



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de noviembre de 2021

**OFICIO MÚLTIPLE N° 00122-2021-MINEDU/VMGP-DIGEIBIRA**

Señores(as)  
**DIRECTORES(AS) REGIONALES DE EDUCACIÓN**  
**GERENTES(AS) REGIONALES DE EDUCACIÓN**  
Ciudad. –

Asunto: Comunica **realización del XIV Congreso Nacional de Educación Intercultural Bilingüe – EIB 2021.**

Referencia: D.S. N° 006-2016-MINEDU Política Sectorial de Educación Intercultural y de Educación Intercultural Bilingüe

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y, a la vez, comunicarle que, desde hace 22 años, los actores comprometidos con el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, tanto del estado como de la sociedad civil y las organizaciones indígenas u originarias, han venido organizando Congresos Nacionales en distintas sedes del país como: Huancayo, Huamanga, Cusco, Puno, Lamas, Yarinacocha, Huaraz, Chiclayo, Cajamarca, Abancay, Tacna y Ferreñafe.

Precisamente, en el último Congreso, realizado en el año 2019, la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB) del Ministerio de Educación, recibió el encargo de organizar el siguiente Congreso. Por tal motivo, el Ministerio de Educación, a través de la DEIB en coordinación con la DIGEIBIRA y aliados, desarrollará el XIV Congreso Nacional de Educación Intercultural Bilingüe denominado **"La EIB hacia una ciudadanía intercultural, a propósito del bicentenario y la emergencia educativa"**.

El referido evento se realizará del 9 al 11 de diciembre del presente año de manera virtual y tiene como finalidad reflexionar sobre los aportes y desafíos de la EIB en la construcción de una ciudadanía intercultural, para garantizar su adecuada implementación, a propósito del Bicentenario de la República y de la emergencia sanitaria y educativa.

En ese sentido, tengo el agrado de invitar a usted, a sus directivos y especialistas de la DRE/GRE y las UGEL de su jurisdicción, a la vez, hacerla extensiva a la comunidad educativa (docentes, directores de IIEE, padres y madres de familia), estudiantes de educación superior y público en general del ámbito de su región, a participar de las conferencias y de las mesas temáticas.

Finalmente, agradeceremos que para cualquier coordinación adicional y/o consulta sobre el citado evento se comunique con los especialistas Óscar Chávez Gonzales ([ochavez@minedu.gob.pe](mailto:ochavez@minedu.gob.pe)) y Nair Burga Reátegui ([nburga@minedu.gob.pe](mailto:nburga@minedu.gob.pe))

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
REYNAGA MUÑOZ Hugo FAU  
20131370998 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 10/11/2021 11:35:12-0500

Hugo Reynaga Muñoz  
Director General de Educación Básica Alternativa,  
Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

EXPEDIENTE: DEIB2021-INT-0170917

Esto es una copia autentica imprimible de un documento electrónico archivado del Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

[http://esinad.minedu.gob.pe/e\\_sinadmed\\_6/VDD\\_ConsultaDocumento.aspx](http://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_6/VDD_ConsultaDocumento.aspx) e ingresando la siguiente clave: **78EBA7**



[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Calle Del Comercio 193  
San Borja, Lima 41, Perú  
T:(511) 615 58000

## XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

### “LA EIB HACIA UNA CIUDADANÍA INTERCULTURAL, A PROPÓSITO DEL BICENTENARIO Y LA EMERGENCIA EDUCATIVA” 9 AL 11 DE DICIEMBRE del 2021 (Plan de Trabajo)

#### I. Antecedentes.

Hace 22 años, del 5 al 8 de octubre de 1998, se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Educación Intercultural Bilingüe en la ciudad de Huancayo, organizado por el Centro de Investigación Educación y Magisterio – CIEM. En este histórico encuentro participaron docentes, especialistas EIB, personalidades e instituciones que protagonizaban la educación intercultural bilingüe en esos años. Además, ese mismo año, se desarrolló el Primer Tinkuy Regional de EIB, con la iniciativa y organización de la misma institución.

Desde aquella fecha, los actores de la EIB tanto del estado como de la sociedad civil y organizaciones de base continuaron organizando los siguientes congresos en distintas sedes del país como Huamanga, Cusco, Puno, Lamas (barrio Huayco), Yarinacocha, Huaraz, Chiclayo, Cajamarca, Abancay, Tacna y Ferreñafe. Precisamente en esta última sede se desarrolló el XIII Congreso Nacional EIB en el año 2019, donde la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe – DEIB/DIGEIBIRA recibió el encargo de organizar el XIV Congreso.

Los trece eventos desarrollados hasta la fecha se han caracterizado por movilizar a los distintos actores de la EIB: docentes, directivos, especialistas, estudiantes de carreras EIB de institutos pedagógicos y universidades, representantes de las organizaciones indígenas y sociedad civil. En el desarrollo del mismo espacio congresal, el Ministerio de Educación suele hacer un balance del desarrollo de la EIB a modo de rendición de cuentas. Las conferencias están a cargo de especialistas en los temas, se fomentan discusiones, reflexiones y se recogen aportes que ayuden a avanzar en algunos aspectos que se incide de acuerdo al énfasis temático de cada Congreso. Otra característica de estos encuentros también es el intercambio experiencias de aprendizaje en el desarrollo de la EIB, provenientes de distintas regiones, pueblos, niveles educativos, pero el propósito central siempre es avanzar a lograr una educación intercultural bilingüe de calidad, de acuerdo con las características de nuestra diversidad cultural y lingüística.

#### II. Justificación

Desde la publicación de la primera Política Nacional de Educación Bilingüe en 1972 han pasado 49 años. Desde entonces, la educación intercultural bilingüe EIB ha tenido distintos momentos de mayor y menor peso desde el Estado. Con algunos avances en el aspecto normativo pero con esfuerzos aislados que evidenciaban poca voluntad política desde las altas autoridades. Sin embargo, en los últimos 10 años se han dado importantes avances y en el año 2016 se recupera nuevamente el estatus normativo cuando se aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y de Educación Intercultural Bilingüe a través del Decreto Supremo 006-2016-MINEDU que logra dar una dirección programática a través de sus lineamientos. En ese mismo año se aprobó el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 que pasó por consulta previa a los pueblos indígenas u originarios del país a través de sus organizaciones representativas. En el 2018 se aprobó el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe – MOSEIB que contiene orientaciones pedagógicas y de gestión para el desarrollo de la EIB en sus tres formas de atención: EIB de fortalecimiento,

EIB de revitalización y EIB en ámbitos urbanos, el mismo que se encuentra en proceso de implementación.

Desde este importante reconocimiento normativo de los últimos años debemos destacar también avances en la implementación. Así, hoy se cuenta con un sistema de información actualizado que se refleja en el Registro de Instituciones Educativas EIB con datos importantes sobre los estudiantes atendidos en las tres formas de atención, por lenguas y por UGEL, así como el Registro Nacional de Docentes Bilingües de Lengua Originaria con información sobre su nivel de dominio de la lengua originaria. Igualmente, la formación inicial de los docentes EIB se desarrolla en 36 centros de formación pedagógica (IESP) y en 12 universidades. Se han producido materiales educativos para estudiantes, docentes y biblioteca de aula en 21 lenguas originarias y seis variantes del quechua. Igualmente, se han actualizado las herramientas pedagógicas que son parte de la propuesta pedagógica EIB; se ha logrado oficializar los alfabetos de las 48 lenguas originarias del país; se ha avanzado en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes EIB a través del acompañamiento pedagógico y por medio de cursos virtuales. Por el lado de la gestión, se han implementado procesos de gestión de la diversidad en 10 UGEL con alta población originaria y se ha consolidado la Comisión Nacional de EIB (CONEIB) como espacio de diálogo con las organizaciones indígenas representativas de los pueblos originarios. La participación de los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa se promueve a través del Tinkuy.

Sin embargo, también hay retos y desafíos pendientes. Respecto al objetivo N° 01 del Plan Nacional se deben seguir consolidando las propuestas para las formas de EIB de Revitalización y EIB Urbana, así como para trabajar la EIB en el nivel secundario. Respecto al objetivo N° 02 se debe seguir avanzando en la elaboración de materiales educativos de soporte digital para las tres formas de atención, y tomando en cuenta la brecha digital como tarea urgente; sobre el objetivo N° 03 de formación docente aún está pendiente la reducción de las brechas de formación de docente EIB y el fortalecimiento de competencias pedagógicas y lingüísticas en los docentes que ya vienen laborando en las IIEE EIB. Igualmente se debe seguir avanzado con el objetivo N° 4, en el posicionamiento de la EIB en el propio Minedu y en los órganos descentralizados (DRE/GRE y UGEL), así como los niveles y espacios de participación de los distintos actores educativos.

Por otro lado, la coyuntura actual de emergencia sanitaria en el país por la pandemia del COVID-19, imprevista desde todo punto de vista, obligó a dar respuestas rápidas en la modalidad a distancia o no presencial y en corto tiempo. El año 2020 se pudo atender a más de 200 mil estudiantes de inicial y primaria, y en el presente año, a 370 mil estudiantes aproximadamente, vía programas radiales, en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” con 89 emisoras a nivel nacional y en 9 lenguas originarias gestionadas desde la DEIB y 7 lenguas originarias gestionadas desde las UGEL y DRE/GRE, además del castellano como segunda lengua. Asimismo, se han cargado a las tabletas y la web, experiencias de aprendizaje y otros recursos. En todo este proceso se han acumulado un conjunto de experiencias exitosas o buenas prácticas y lecciones aprendidas que son necesarias de socializar, compartir y reflexionar para continuar construyendo propuestas cada vez más pertinentes a nuestra diversidad cultural y lingüística.

En esta coyuntura se ha designado al Ministerio de Educación, a través de la DEIB y DIGEIBIRA, para asumir la organización y desarrollo del XIV Congreso Nacional de EIB, evento de mucha trascendencia en este momento complejo y de emergencia educativa. Además de contextualizar los antecedentes del curso seguido en la implementación de las políticas de la EIB debemos centrar la discusión en la situación actual de la EIB generada por la crisis sanitaria. A partir de la experiencia que hemos ganado en el corto tiempo de

nuestra intervención en tiempos de la pandemia, hay la necesidad de mostrar los avances y experiencias dentro del territorio nacional, pero también de recibir aportes de otras experiencias de dentro y fuera del país, así como evidenciar los enormes desafíos que aún tenemos. Sólo de esta manera podremos afrontar con éxito una educación intercultural bilingüe de cara al futuro.

### **III. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Reflexionar sobre los aportes y desafíos de la EIB en la coyuntura actual y a futuro, y asumir compromisos para la construcción de una ciudadanía intercultural, garantizando la adecuada implementación de la EIB en el marco del Bicentenario de la República y de la emergencia sanitaria y educativa.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los avances y perspectivas de las actuales políticas educativas para el desarrollo de las competencias interculturales y lingüísticas.
- Conocer las estrategias de la educación a distancia EIB como respuesta a la emergencia sanitaria y educativa a nivel nacional y regional.
- Formular desafíos de la educación intercultural para todos - EIT y EIB al 2030 en el marco de los ejes del Plan de emergencia educativa y de la actualización de la Política EIT y EIB.

### **IV. Procedimiento y/o metodología**

#### **Características del evento**

- Será un evento virtual
- Duración de tres días
- Tendrá dos bloques: conferencias y mesas temáticas
- Se prevé espacios para el intercambio artístico
- Se contará con un documento sistematizado: Memorias del XIV Congreso para remitir a las regiones como parte de la retroalimentación.

#### **Conferencias**

- El evento prevé conferencistas de reconocida experticia y trayectoria de acuerdo a la temática del Congreso. En total se prevé seis (6) conferencias, 2 por día.
- Los ponentes tendrán 25' de presentación y los comentaristas 10 minutos. No habrán preguntas directas del público en esta parte, para el intercambio están las mesas temáticas.
- Los temas para las conferencias girarán en torno a:
  - Balance en la implementación de la política EIB en el bicentenario
  - Desarrollo de la Educación a distancia en la EIB
  - Desafíos de la EIT y EIB al 2030 en el marco del Plan de Emergencia Educativa

#### **Mesas temáticas**

Se prevé mesas temáticas que permitan enriquecer con experiencias nacionales e internacionales los aspectos que se abordarán en las conferencias hasta tener acuerdos y conclusiones. Siempre estarán orientadas al eje del congreso, en términos de avances o logros, aportes y retos.

Las presentaciones de las Mesas Temáticas tendrán en un tiempo de 15 minutos como máximo y 5 minutos para interacción.

## V. Participantes

El evento será abierto para todos los interesados tanto en el país como del extranjero, previa inscripción virtual.

## VI. Fecha y lugar

Lima

Del 9 al 11 de diciembre del 2021

Inauguración: 09 dic. De 11.30am – 13.00pm

Desarrollo del Congreso:

Días 9 y 10: De 15:00 pm. a 19:00 pm.

Día 11: De 9.00am a 2.00pm

## VII. Programa

### 7.1 Programa general

Bloques	Día 1 Jueves 9 /12	Día 2 Viernes 10/12	Día 3 Sábado 11/12
<b>Primer bloque:</b> Conferencias y panel	Inauguración (De 11.30 a 13.00)  - Balance y desafíos de la EIB en América Latina y El Caribe en los nuevos escenarios socioculturales y lingüísticos <b>(De 15:00 a 16:00)</b>  - Balance y desafíos de la EIB en el Perú, retos y perspectivas <b>(de 16:00– 17:00)</b>	- Estrategias de Educación a distancia en EIB en América Latina en el Marco de la Emergencia Sanitaria. <b>(de 15:00 a 16:00)</b>  - La Propuesta Pedagógica EIB a Distancia. DEIB-MINEDU <b>(de 16:00 a 17:00)</b>	- La EIB en la emergencia educativa <b>(de 9:00 a 10:00)</b>  - Demandas y desafíos de la EIT y EIB al 2030 en el marco de la actualización de la Política EIT y EIB <b>(de 10:00 a 11:00)</b>
<b>Segundo bloque:</b> Mesas temáticas	Mesas temáticas del grupo 1 <b>(de 17.00 a 19.00)</b>	Mesas temáticas del grupo 2 <b>(de 17.00 a 19:00)</b>	Mesas temáticas del grupo 3 <b>(de 11.00 a 13:00)</b>
<b>Actividades complementarias</b>	Muestra del arte multicultural <b>(de 19.00 a 20.00)</b>	Continúa la muestra del arte multicultural <b>(de 19.00 a 20:00)</b>	Presentación de conclusiones y acuerdos <b>De 13:00 a 13:30</b>  Clausura: de <b>13.30 a 14</b>

## 7.2 Conferencias y Mesas Temáticas:

Día 09 de diciembre 2021:

Objetivos	Conferencias Día 1	Mesas temáticas Día 1
Reflexionar sobre los resultados y desafíos de las actuales políticas educativas en América Latina y el Caribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balance y desafíos de la EIB en América Latina y El Caribe en los nuevos escenarios socioculturales y lingüísticos</li> <li>Balance y desafíos de la EIB en el Perú, retos y perspectivas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Innovaciones en el aprendizaje del castellano como segunda lengua.</li> <li>Buenas prácticas en la enseñanza de Lenguas originarias como L2.</li> <li>Innovaciones en las estrategias de aprendizaje de la Lengua originaria como L1.</li> <li>Avances en la normalización de la escritura de las lenguas originarias.</li> <li>Experiencias innovadoras de formación inicial docente para la EIB.</li> <li>Participación de los sabios en los procesos educativos y formativos.</li> <li>Criterios y estrategias para la construcción de un currículo nacional desde una perspectiva intercultural y multilingüe.</li> <li>Avances en la implementación de la Secundaria EIB.</li> </ol>

Día 10 de diciembre 2021:

Objetivos	Conferencias Día 2	Mesas temáticas Día 2
Conocer las estrategias de la educación a distancia EIB desarrolladas en la región de ALC y en el Perú, en el marco de la emergencia sanitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de Educación a distancia en EIB en América Latina en el Marco de la Emergencia Sanitaria.</li> <li>La Propuesta Pedagógica EIB a Distancia. DEIB-MINEDU.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buenas prácticas en EIB a distancia en América Latina y en el Perú desde AeC.</li> <li>Respuestas a la emergencia sanitaria desde las regiones.</li> <li>Buenas prácticas de retorno a la semi presencialidad.</li> <li>Rol de las familias, docentes y estudiantes para el buen retorno a la escuela.</li> <li>Experiencias de innovación tecnológica EIB y elaboración de recursos y herramientas virtuales en LO.</li> <li>El desarrollo socioemocional de los estudiantes EIB en la educación a distancia.</li> <li>Experiencias de Educación Básica Alternativa Intercultural Bilingüe.</li> </ol>

Día 11 de diciembre 2021:

<b>Objetivos</b>	<b>Conferencias Día 3</b>	<b>Mesas temáticas Día 3</b>
Formular desafíos de la EIT y EIB para el 2030 en el marco del Plan de emergencia educativa y la actualización de la política de EIT y EIB.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La EIB en la emergencia educativa.</li><li>• Demandas y desafíos de la EIT y EIB al 2030 en el marco de la actualización de la Política EIB e EIT</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desafíos para el desarrollo de la EIB desde la gestión descentralizada.</li><li>2. Desafíos de la participación de las organizaciones indígenas en la gestión educativa.</li><li>3. Desafíos de la gestión y posicionamiento de la EIB y la EIT desde la sociedad civil.</li><li>4. Desafíos y avances en la atención educativa a la población afroperuana.</li><li>5. Los aportes del Tinkuy a la consolidación de la EIT y EIB.</li><li>6. La interculturalidad y el fortalecimiento de las lenguas originarias en el sistema educativo.</li><li>7. Balance del XIII Congreso Nacional EIB 2019</li><li>8. Desafíos de la educación intercultural para todos</li></ol>

Lima, octubre 2021