



4.º grado

Evaluación diagnóstica

de Lectura

Institución educativa:

Nombre(s) y apellidos:

Sección:



¿Cómo desarrollar la prueba diagnóstica de Lectura?

- Antes de responder, lee detenidamente el texto y las preguntas, y asegúrate de marcar la alternativa que consideres correcta.
- Debes resolver tu prueba de manera individual y en silencio.
- Usa lápiz o lapicero, de acuerdo a la indicación de tu docente, para responder las preguntas.
- En esta prueba, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta**.

Ejemplo:

1. ¿Cuál es la capital del Perú?

- a) Trujillo.
- b) Cusco.
- c) Lima.
- d) Pucallpa.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Tienes



para desarrollar la evaluación diagnóstica de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Ahora puedes comenzar!

TEXTO 1

En el área de Comunicación de cuarto grado de secundaria, el profesor solicitó buscar textos sobre cómo se dio el encuentro entre el hombre y perro. José encontró el siguiente texto.

A través de una conmovedora historia entre el hombre y el perro, Konrad Lorenz nos cuenta hasta los orígenes del encuentro entre ellos, cuando se estableció esa relación, que pasó, cómo fue y como está se fue desarrollando hasta llegar a configurar las más compleja convivencia y comunicación entre hombre y perro.

CUANDO EL HOMBRE ENCONTRÓ AL PERRO

Por entre la alta hierba de la estepa avanzan algunos seres humanos; se trata, en realidad, de una pequeña manada de cuerpos desnudos, salvajes. Los más empuñan lanzas con punta de hueso, alguno va armado incluso con arco y flecha. Aunque en lo físico recuerdan a los seres humanos de hoy, su comportamiento tiene un algo de animalesco; sus ojos oscuros se mueven, inquietos y miedosos, como los de una alimaña huidiza que se sabe acosada. No son hombres libres, señores de la tierra, sino criaturas débiles para las que en cada matorral se esconde un peligro, una amenaza.



Todos están visiblemente abatidos. No hace mucho, tribus más fuertes los obligaron a abandonar su primitivo territorio de caza y marchar, a lo largo de la estepa, hacia occidente, hacia una tierra desconocida, donde los depredadores abundan mucho más que en su antiguo territorio. Por si fuera poco, hacía algunas semanas, el veterano y avezado cazador que dirigía el grupo fue muerto por un tigre de dientes como cuchillos. Y el hecho de que, después, la fiera cayera abatida por una lanza era flaco consuelo en la desgracia.

Con todo, la mayor tortura a que se veía sometida la pequeña horda humana provenía de la falta de tiempo para descansar y dormir. En la tierra en que habían vivido hasta entonces —su antigua patria—, acostumbraban a dormir todos juntos en torno a una hoguera, escoltados a cierta distancia por los molestos chacales; pero al menos estos animales les servían de centinelas, pues con sus aullidos anunciaban la proximidad de cualquier otra fiera. Sin embargo, se advertía claramente

que aquellos seres primitivos no eran conscientes del servicio que los chacales les prestaban; por eso, cuando alguno de estos se acercaba demasiado a la hoguera, lo ahuyentaban a pedradas, nunca a flechazos, pues tal medida hubiera constituido un despilfarro.

La horda sigue avanzando, abatida y silenciosa. Pronto se hará de noche y aún no ha dado con un sitio adecuado donde acampar, hacer fuego y, por último, asar en él el magro botín de la jornada: los restos de un jabalí, abandonados por un tigre ya harto.

De repente, como gamos que husmean el aire, todos levantan la cabeza y la vuelven instintivamente en la misma dirección; han oído un ruido, un ruido que solo puede proceder de una fiera con recursos suficientes para defenderse, pues las más débiles han aprendido muy bien a permanecer inmóviles a la primera señal de peligro. Y de nuevo se deja oír el ruido. Sí, es el aullido de un chacal. Como movida por una extraña sensación, la horda se detiene y presta oído al saludo, que parece llegado de tiempos mejores y menos azarosos.

Entonces, el cabecilla del grupo, un hombre joven de frente despejada, empieza a hacer algo que los demás no comprenden: arranca un trozo de carne del jabalí y lo arroja al suelo. Existe el peligro de que los demás se enfurezcan, pues, en definitiva, no están tan sobrados de alimento como para ir tirando la carne por la estepa. Es muy probable que tampoco el joven caudillo sepa exactamente por qué lo hace; a buen seguro que se trata de una medida instintiva con la que pretende que los chacales se acerquen al grupo. Por eso, él sigue arrojando al aire trocitos de carne. Como puede comprenderse, los otros toman aquello por una broma de mal gusto, y el cabecilla sólo a duras penas consigue dominar la agresividad de sus compañeros hambrientos.

Pero, al fin, todos están sentados de nuevo en torno a la hoguera, y, una vez saciada el hambre, la paz renace entre ellos.

De pronto se vuelve a oír el aullido de los chacales. Parece que estos han encontrado los trozos de carne dejados sobre la hierba y, siguiendo el rastro, se van acercando al campamento. Un hombre se queda entonces observando al jefe de la grey con una interrogación en la mirada, luego se pone en pie y se aleja hasta allí donde alcanza el resplandor del fuego para dejar algunos huesos sobre la tierra. Todo un acontecimiento: por primera vez, el hombre da de comer a un animal que le es útil.

Esta noche, la grey humana podrá dormir tranquila, pues los chacales, que rodean el campamento, son centinelas fieles. A la mañana siguiente, cuando sale el sol, los hombres están repuestos y satisfechos. En lo sucesivo no se arrojarán más piedras contra los chacales.

(Fragmento del capítulo I, ...)

1. Según el texto, ¿cómo era el comportamiento de los seres humanos en aquella época?

- a) Silencioso
- b) Algo abatido
- c) Algo animalesco
- d) Agresivo

2. En el texto, ¿por qué al inicio los humanos les tiraban piedras a los chacales?

- a) Porque sabían de las intenciones negativas de los chacales.
- b) Porque no sabían del beneficio que los chacales les brindaban.
- c) Porque sabían permanecer inmóviles ante el peligro eminente.
- d) Porque no sabían que los chacales eran ladrones de comida.

3. ¿Para qué el cabecilla del grupo arrojaba trozos de carne a los chacales?

- a) Para que los chacales sigan acosando a los humanos.
- b) Para que los chacales se acerquen al grupo.
- c) Para que los chacales sigan asustando a los humanos.
- d) Para que los chacales sean la distracción del grupo.

4. En el texto, ¿qué quiere decir la expresión? “...y el hecho de que, después, la fiera cayera abatida por una lanza era flaco consuelo en la desgracia”.

- a) Que la muerte del tigre significó un leve alivio para el grupo.
- b) Que la muerte del tigre no fue un consuelo para el grupo.
- c) Que la muerte del tigre significó abandonar su primitivo territorio.
- d) Que la muerte del tigre devolvió la tranquilidad al grupo.

5. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a) Para advertir sobre el peligro de los chacales para los hombres.
- b) Para mostrar la relación histórica que tiene el hombre con el perro.
- c) Para evidenciar los comportamientos animalescos de los seres humanos.
- d) Para resaltar que el perro es el mejor amigo del hombre.

6. ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto?

- a) Presenta la conclusión del texto.
- b) Presenta el mensaje del texto.
- c) Presenta la moraleja del texto.
- d) Presenta el desenlace del texto.

TEXTO 2

Rubén vio una película sobre detectives donde el personaje principal era Sherlock Holmes y le interesó saber cómo es él. Busco en la biblioteca de su colegio y encontró el siguiente texto.

Las aventuras de Sherlock Holmes son un conjunto de cuentos policiacos escritos por Sir Arthur Conan Doyle, uno de ellos es “El estudio escarlata”. Holmes, es un detective y uno de los personajes literarios de la obra, quien con el Dr. John Watson protagonizan increíbles historias de detectives. Estas historias fueron publicadas en todo el mundo.

EL ESTUDIO ESCARLATA (FRAGMENTO)

Nos vimos al día siguiente, según lo acordado, para inspeccionar las habitaciones del 221B de Baker Street a que se había hecho alusión durante nuestro encuentro. Consistían en dos confortables dormitorios y una única sala de estar, alegre y ventilada, con dos amplios ventanales por los que entraba la luz. Tan conveniente en todos



los aspectos nos pareció el apartamento y tan moderado su precio, una vez dividido entre los dos, que el trato se cerró de inmediato y, sin más dilaciones, tomamos posesión de la vivienda. Esa misma tarde procedí a mudar mis pertenencias del hotel a la casa, y a la otra mañana Sherlock Holmes hizo lo correspondiente con las suyas, presentándose con un equipaje compuesto de maletas y múltiples cajas. Durante uno o dos días nos entregamos a la tarea de desembalar las cosas y colocarlas lo mejor posible. Salvado semejante trámite, fue ya cuestión de hacerse al paisaje circundante e ir echando raíces nuevas.

No resultaba ciertamente Holmes hombre de difícil convivencia. Sus maneras eran suaves y sus hábitos regulares. Pocas veces le sorprendían las diez de la noche fuera de la cama, e indefectiblemente, al levantarme yo por la mañana, había tomado ya el desayuno y enfilado la calle. Algunos de sus días transcurrían íntegros en el laboratorio de química

o en la sala de disección, destinando otros, ocasionalmente, a largos paseos que parecían llevarle hasta los barrios más bajos de la ciudad. Cuando se apoderaba de él la fiebre del trabajo era capaz de desplegar una energía sin parangón; pero a trechos y con puntualidad fatal, caía en un extraño estado de abulia, y entonces, y durante días, permanecía extendido sobre el sofá de la sala de estar, sin mover apenas un músculo o pronunciar palabra de la mañana a la noche. En tales ocasiones no dejaba de percibir en sus ojos cierta expresión perdida y como ausente que, a no ser por la templanza y limpieza de su vida toda, me habría atrevido a imputar al efecto de algún narcótico. Conforme pasaban las semanas, mi interés por él y la curiosidad que su proyecto de vida suscitaba en mí fueron haciéndose cada vez más patentes y profundos. Su misma apariencia y aspecto externos eran a propósito para llamar la atención del más casual observador. En altura andaba antes por encima que por debajo de los seis pies, aunque la delgadez extrema exageraba considerablemente esa estatura. Los ojos eran agudos y penetrantes, salvo en los períodos de sopor a que he aludido, y su fina nariz de ave rapaz le daba no sé qué aire de viveza y determinación. La barbilla también, prominente y maciza, delataba en su dueño a un hombre de firmes resoluciones. Las manos aparecían siempre manchadas de tinta y distintos productos químicos, siendo, sin embargo, de una exquisita delicadeza, como innumerables veces eché de ver por el modo en que manejaba Holmes sus frágiles instrumentos de física.

Acaso el lector me esté calificando ya de entrometido impenitente en vista de lo mucho que este hombre excitaba mi curiosidad y de la solicitud impertinente con que procuraba yo vencer la reserva en que se hallaba envuelto todo lo que a él concernía. No sería ecuánime, sin embargo, antes de dictar sentencia, echar en olvido hasta qué punto sin objeto era entonces mi vida, y qué pocas cosas a la sazón podían animarla. Siendo el que era mi estado de salud, solo en días de tiempo extraordinariamente benigno me estaba permitido aventurarme al espacio exterior, faltándome, los demás, amigos con quienes endulzar la monotonía de mi rutina cotidiana. En semejantes circunstancias, acogí casi con entusiasmo el pequeño misterio que rodeaba a mi compañero, así como la oportunidad de matar el tiempo probando a desvelarlo. (...)

1. De acuerdo al narrador, ¿qué le daba un aire de viveza y determinación a Holmes?

- a) Su fina nariz de ave rapaz.
- b) Su barbilla prominente y maciza.
- c) Su considerable estatura.
- d) Sus ojos agudos y penetrantes.

2. En el texto, ¿qué significa “ir echando raíces nuevas”?

- a) Fortalecer una nueva amistad.
- b) Establecerse en un nuevo trabajo.
- c) Comprometerse en una nueva relación.
- d) Establecerse en un nuevo lugar.

3. De acuerdo al narrador, ¿cómo era su relación con Sherlock Holmes conforme pasaban las semanas?

- a) Su interés por Sherlock y la curiosidad que su proyecto de vida suscitaba en él fueron haciéndose cada vez más patentes y profundos.
- b) Su interés por su apariencia y aspecto externos eran a propósito para llamar la atención del más casual observador.
- c) Le intrigaba que, la barbilla también, prominente y maciza, delataba en su dueño a un hombre de firmes resoluciones.
- d) Le intrigaba que las manos aparecían siempre manchadas de tinta y distintos productos químicos, siendo, sin embargo, de una exquisita delicadeza...

4. Según el texto, de la vida del narrador se puede deducir lo siguiente:

- a) Tiene un estado de salud delicado.
- b) No tiene amigos que lo acompañen.
- c) Tiene una vida sin sentido.
- d) No sale a espacios exteriores.

5. ¿Por qué el narrador menciona que Holmes era de “hábitos regulares”?

- a) Porque sus acciones siempre se repiten.
- b) Porque sus acciones a veces se repiten.
- c) Porque sus acciones son espontáneas.
- d) Porque sus acciones son ocasionales.

6. Lee el texto.

“Acaso el lector me esté calificando ya de entrometido impenitente en vista de lo mucho que este hombre excitaba mi curiosidad y de la solicitud impertinente con que procuraba yo vencer la reserva en que se hallaba envuelto todo lo que a él concernía”.

¿Para qué el autor incluyó esta parte en el texto?

- a) Para conmover al lector.
- b) Para persuadir al lector.
- c) Para entretener al lector.
- d) Para distraer al lector.

TEXTO 3

María estudia en el cuarto grado de secundaria y le gusta mucho investigar sobre los insectos y las posibles enfermedades que pueden transmitir, por ello, Roberto le trajo el siguiente texto.

Mosquito tigre y virus del Zika: transmisión, síntomas y prevención

El mosquito tigre puede transmitir el virus del Zika, el cual se encuentra presente en varias regiones del mundo. A continuación, un panorama sobre el modo de transmisión del virus, los principales síntomas y las medidas que hay que adoptar para protegerse.



El virus del Zika causa una enfermedad que se está propagando por América Latina,

es un virus parecido al del dengue y de la fiebre amarilla, ya causó varias epidemias desde el 2007, particularmente en Polinesia francesa, en Nueva Caledonia y en Brasil.

El mosquito tigre o *Aedes albopictus* se distingue por la presencia de una línea blanca que aparece en el centro del tórax y visible a simple vista. Particularmente agresivo, es responsable de la transmisión de enfermedades como el dengue y el chikunguña.

El virus del Zika es transmitido principalmente por el mosquito tigre, por transmisión vectorial. Es inoculado en el insecto después de una picadura. El mosquito lleva el virus sin ser afectado y lo transmite picando de nuevo.

El riesgo de transmisión es elevado cuando los viajeros retornan de un país donde el virus está presente.

Aunque todavía se sepa poco de la enfermedad, los síntomas de una infección por el virus del Zika más a menudo observados son fiebre moderada, erupción cutánea, dolores articulares y/o musculares y conjuntivitis.

Conforme al Alto Consejo para la Salud Pública de Francia (HCSP por

sus siglas en francés), un caso es considerado como sospechoso cuando presenta los dos primeros síntomas anteriormente citados.

Algunas complicaciones neurológicas pueden aparecer y necesitan la mayor vigilancia en caso de epidemia, pero ninguna defunción ha sido comprobada. El HCSP también precisa que la mayoría de los casos son asintomáticos.

No existen ni tratamiento antiviral ni vacuna contra el virus del Zika. El tratamiento es sintomático, prescrita en función de los signos observados. Es recomendable consultar a un médico en caso de fiebre, sobre todo, al regresar de un país donde el virus está presente.

Las personas infectadas (casos sospechosos y confirmados) deben ser aisladas bajo un mosquitero o en una habitación con las ventanas cerradas.

Los primeros brotes de enfermedad por el virus del Zika se describieron en el Pacífico en 2007 y 2013 (Yap y Polinesia francesa, respectivamente), y en América (Brasil y Colombia) y África (Cabo Verde) en 2015. A ello hay que añadir que más de 13 países de América han notificado infecciones esporádicas por el virus del Zika, lo cual indica una rápida expansión geográfica.

Para evitar la proliferación del mosquito tigre y la transmisión de enfermedades, es recomendable vaciar regularmente las aguas estancadas de los recipientes, como macetas y floreros, para eliminar las eventuales larvas; así como proteger de la lluvia a las herramientas de jardín.

La utilización de mosquiteros y el uso de ropa holgada permiten evitar las picaduras. El empleo de repelentes cutáneos es también aconsejado, después de haber consultado con un médico.

Las medidas de lucha contra el mosquito tigre deben ser implementadas en los lugares donde es activo, con el fin de evitar que siga causando más epidemias.

Glosario:

Transmisión vectorial. Sucede por el contacto del ser humano susceptible con las excretas contaminadas del vector.

Vector. Es un agente que transfiere información genética, por algún tipo de medio, de un organismo a otro.

1. Según el Alto Consejo para la Salud Pública de Francia, ¿cuándo se considera sospechoso un caso de infección del virus del Zika?

- a) Cuando presenta fiebre moderada y erupción cutánea.
- b) Cuando presenta dolores articulares y musculares.
- c) Cuando presenta fiebre moderada y conjuntivitis.
- d) Cuando presenta erupción cutánea y conjuntivitis.

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas podría ser el título más adecuado para este texto?

- a) El contagio del virus del Zika y su diagnóstico.
- b) La enfermedad del Zika y sus síntomas.
- c) El contagio del virus del Zika y su prevención.
- d) La enfermedad del Zika y su tratamiento.

3. Según el texto, ¿cuál de las siguientes no es una característica del mosquito tigre?

- a) Es visible una línea blanca en su tórax.
- b) Es trasmisor de la fiebre amarilla.
- c) Es portador del virus sin ser afectado.
- d) Es particularmente agresivo.

4. ¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto?

- a) A Juan, que estudia la identificación, análisis y clasificación de los organismos vivos.
- b) A Rosa, que estudia la cría, manejo, reproducción, y alimentación de los animales.
- c) A Luis, que estudia las funciones vitales, su reproducción y enfermedades que se transmiten por medio de los insectos.
- d) A María, que estudia la prevención, diagnóstico y cura de las enfermedades que suceden e los animales domésticos.

5. En el texto, ¿qué acción implica la palabra “proliferación”?

- a) Reproducir
- b) Adicionar
- c) Contener
- d) Englobar

6. Lee lo siguiente:

“Los primeros brotes de enfermedad por el virus del Zika se describieron en el Pacífico en 2007 y 2013 (Yap y Polinesia francesa, respectivamente), y en América (Brasil y Colombia) y África (Cabo Verde) en 2015”.

“Conforme al Alto Consejo para la Salud Pública de Francia (HCSP por sus siglas en francés)”.

¿Qué función cumplen los paréntesis dentro de los dos enunciados?

- a) En el primero para precisar datos en el texto y en el segundo para abreviar las palabras y su procedencia.
- b) En el primero para precisar datos en el texto y en el segundo para desarrollar una sigla y su etimología.
- c) En el primero para insertar información y en el segundo para abreviar las palabras y su procedencia.
- d) En el primero para insertar información en el texto y en el segundo para desarrollar una sigla y su etimología.



Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu

Esta prueba de evaluación diagnóstica para el nivel de Educación Secundaria se publica en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar expresada en la RVM N.º 045-2022-MINEDU.

Dirección de Educación Secundaria

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA