

---

# Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica

## Área de Matemática

---

1<sup>er</sup> grado de secundaria

---

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica, y continúan a lo largo del proceso durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de aprendizajes con las respuestas esperadas. En estas orientaciones se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y el registro de las respuestas de los estudiantes.

Es importante destacar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, es necesario tener en cuenta otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante y los instrumentos proporcionados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información debería ser considerada para tomar decisiones respecto a la planificación curricular y garantizar la continuidad de los aprendizajes durante el 2024.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias del área de Matemática de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

---

## **1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?**

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias matemáticas alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

## **2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?**

Las pruebas de evaluación diagnósticas de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permiten que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar el nivel esperado. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 33 preguntas en las características de opción múltiple, de emparejamiento, de respuesta abierta y dicotómica.


a) De opción múltiple

Para probar la receta del postre se utiliza una cuarta parte de leche según lo indicado en la receta. ¿Cuanta agua debe emplearse siguiendo el mismo procedimiento?

- a)  $\frac{3}{16}$  litro de agua
- b)  $\frac{3}{4}$  litros de agua
- c)  $\frac{7}{16}$  litro de agua
- d)  $\frac{7}{4}$  litro de agua

b) De emparejamiento

De acuerdo con la información mostrada, relaciona cada porcentaje con una expresión equivalente.

50 %	•	$\frac{3}{15}$
40 %	•	
20 %	•	0,05
		$\frac{7}{14}$

c) De respuesta abierta

¿Quién amplio correctamente el plano?

Justifica tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

d) Dicotómica

Marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Hasta la fila 5 de naranjos la cantidad de estos es menor que la cantidad de molles.		
Conforme se incrementa el número de plantaciones, la diferencia entre el número de naranjos y molles siempre es 4.		

El registro de la prueba se realizará en un Excel. En el desarrollo de esta prueba se evalúa las 4 competencias matemáticas y sus respectivas capacidades.

A continuación, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

### Matriz de la prueba diagnóstica de Matemática 1<sup>er</sup> grado de secundaria

Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Respuesta esperada
P 1	Preferencia de canciones	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica la expresión que muestra la relación entre los datos de una gráfica estadística de barras referida a datos cualitativos nominales	A
P 2	Preferencia de canciones	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Evalúa afirmaciones vinculadas a la interpretación de la información proporcionada en una gráfica estadística de barras referida a datos cualitativos nominales	ADECUADA
P 3	Diseño de lámparas	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Usa modelos referidos a cubos, prismas y cilindros y los relaciona con sus respectivos desarrollos de cuerpos	ADECUADA
P 4	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Identifica la expresión que representa la condición de equilibrio mostrado en un soporte gráfico	A
P 5	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones sobre las condiciones de equilibrio a partir de una situación	ADECUADA
P 6	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones entre las medidas de masa de objetos para plantear condiciones de equilibrio en una situación apoyada en soporte gráfico	D
P 7	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio	ADECUADA
P 8	Aviso de vacunación	Resuelve problemas de Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Identifica la expresión verbal que corresponde a un número natural en un contexto	A

P 9	Aviso de vacunación	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades en acciones de comparar o igualar al resolver problemas que involucra operaciones con números naturales en un contexto	A
P 10	Aviso de vacunación	Resuelve problemas de Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Reconoce el procedimiento respecto a una operación aditiva o multiplicativa con números naturales	B
P 11	Aviso de vacunación	Resuelve problemas de Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones referidas a las relaciones de orden y propiedades de los números naturales en un contexto	ADECUADA
P 12	Pasadizo de mayólicas	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Realiza procedimientos para hallar los valores referidos a patrones aditivos en una situación	ADECUADA
P 13	Pasadizo de mayólicas	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos que muestran una regularidad y lo expresa en regla de formación referida a una sucesión aritmética	A
P 14	Pasadizo de mayólicas	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas a patrones aditivos vinculado a una situación	ADECUADA
P 15	Sorteo de camisas	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario	C
P 16	Diseño de cajas	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Relaciona un objeto con su respectivo desarrollo	B
P 17	Diseño de cajas	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Evalúa afirmaciones referidas a los atributos de forma, medida y propiedades de un prisma en una situación	ADECUADA
P 18	Diseño de cajas	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea procedimientos para hallar el área o volumen de un prisma al resolver un problema	D

P 19	Receta de postre	Resuelve problemas de Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea procedimientos relacionado a operaciones multiplicativas con fracciones al resolver un problema	C
P 20	Receta de postre	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos de cantidades en situaciones de agregar o quitar que involucra operaciones con fracciones al resolver un problema	D
P 21	Receta de postre	Resuelve problemas de Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Selecciona la representación que demuestra un proceso aditivo con fracciones, considerando las fracciones mixtas y basándose en la comprensión de la fracción como medida	A
P 22	Receta de postre	Resuelve problemas de Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones referidas a las operaciones y propiedades de la fracción en una situación	ADECUADA
P 23	Propagación del sonido	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre dos magnitudes en una condición de proporcionalidad	A
P 24	Propagación del sonido	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Emplea procedimientos referidos a establecer la relación de proporcionalidad en un soporte grafico para resolver un problema	C
P 25	Propagación del sonido	Resuelve problemas de Regularidad equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas las relaciones de proporcionalidad en una situación	ADECUADA
P 26	Cancha de básquet	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de una forma bidimensional compuesta al resolver un problema que involucra el perímetro y/o área	A
P 27	Explorando diversos diseños	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, identificando y asociando sus atributos	ADECUADA
P 28	Horas para dormir	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica la expresión que muestra la relación entre los datos de una tabla estadística de barras referida a datos cuantitativos discretos	D

P 29	Horas para dormir	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características de una población asociadas a variables cuantitativas discretas a través de un gráfico estadístico de barras	ADECUADA
P 30	Ofertas	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos referidos a cantidades y descuentos al resolver problemas que involucra operaciones con números naturales y porcentajes	B
P 31	Ofertas	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea procedimientos para realizar operaciones con aumentos o descuentos porcentuales sucesivos al resolver un problema	C
P 32	Ofertas	Resuelve problemas de Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Identifica la representación gráfica referida a una expresión porcentual en una situación	A
P 33	Ofertas	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales en una situación	ADECUADA

Para la valoración de las respuestas abiertas se presenta a continuación las descripciones para la valoración.



P 2	Preferencia de canciones	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Evalúa afirmaciones vinculadas a la interpretación de la información proporcionada en una gráfica estadística de barras referida a datos cualitativos nominales	ADECUADA
-----	--------------------------	--	--	---	----------

### ADECUADA

A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa.

Afirmación	V	F
En el transcurso de las semanas, aumenta el número de pedidos de la canción "La tarde gris", mientras que disminuyen los pedidos de la canción "Rayo de sol".	X	
Las canciones "Un amanecer" y "Rayo de sol" en las primeras semanas fue aumentando en el número de veces de las más pedidas.		X

#### AFIRMACIÓN

**En el transcurso de las semanas, aumenta el número de pedidos de la canción "La tarde gris", mientras que disminuyen los pedidos de la canción "Rayo de sol"**

**Verdadero.** La canción 'La tarde gris' (representada por la barra blanca) sí experimentó un aumento en las solicitudes de la 1.ª semana a la 5.ª semana, aunque hubo un mayor incremento de las solicitudes en la 4.ª semana en comparación con la 3.ª semana.

La canción 'Rayo de sol' (representada por la barra gris más oscura) experimentó una disminución general en las solicitudes de la primera semana a la quinta semana.

Por lo tanto, es correcto decir que las solicitudes de 'La tarde gris' aumentaron consistentemente mientras que las solicitudes de 'Rayo de sol' disminuyeron consistentemente durante el período de cinco semanas.

#### AFIRMACIÓN

**Las canciones "Un amanecer" y "Rayo de sol" en las primeras semanas fue aumentando en el número de veces de las más pedidas.**

**Falso.** La canción 'Un amanecer' (representada por la barra gris claro) sí vio un aumento en las solicitudes de la 1.ª semana a la 2.ª semana, pero luego las solicitudes disminuyeron en la 3.ª semana y se mantuvieron relativamente estables en la 4.ª y 5.ª semana. Sin embargo, la canción 'Rayo de sol' (representada por la barra gris más oscura) experimentó una disminución general en las solicitudes desde la primera semana a la quinta semana.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

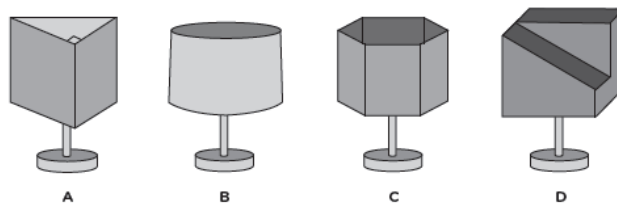
P 3	Diseño de lámparas	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Usa modelos referidos a cubos, prismas y cilindros y los relaciona con sus respectivos desarrollos de cuerpos	ADECUADA
-----	--------------------	--	--	---	----------

**ADECUADA**

Relaciona adecuadamente con su respectivo desarrollo plano.

**Diseño de lámparas**

La pantalla de una lámpara es hueca y puede tener diversas formas geométricas, tal como se observa a continuación:

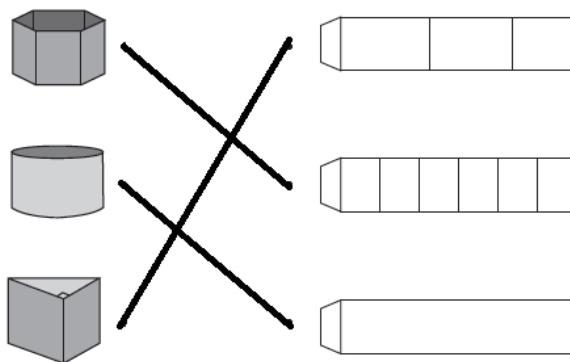


A partir de la situación, responde las siguientes preguntas.

12. Una cada pantalla de las lámparas A, B y C con su desarrollo plano. Ten en cuenta que las líneas indican los dobleces.

Pantalla de la lámpara

Desarrollo plano



**PARCIAL**

Relaciona adecuadamente 1 o 2 pantallas con su respectivo desarrollo plano.

**INADECUADA**

No relaciona adecuadamente con su respectivo desarrollo plano.

P 5	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones sobre las condiciones de equilibrio a partir de una situación	ADECUADA
-----	-----------------------	---	--	---	----------

### ADECUADA

Marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Al agregar un recipiente a cada platillo de la balanza, se está conservando la condición de equilibrio.	X	
Al quitar un recipiente de un platillo de la balanza y ponerlo en el otro, se está cambiando la condición de equilibrio.	X	

#### AFIRMACIÓN

**“Al agregar un recipiente a cada platillo de la balanza, se está conservando la condición de equilibrio”**

**Verdadero.** En este caso la balanza está en equilibrio con 4 recipientes (12 kg) y 3 kg de peso en el platillo izquierdo, y 2 recipientes (6 kg) y 9 kg de peso en el platillo derecho. Si a cada platillo le añadimos un recipiente más (3 kg), el peso del platillo izquierdo será de 5 recipientes (15 kg) y 3 kg de peso, y el peso del platillo derecho será de 3 recipientes (9 kg) y 9 kg de peso. Dado que 15 kg en el platillo izquierdo son equivalentes a 15 kg en el platillo derecho, al agregar el mismo recipiente a ambos preservará la condición de equilibrio.

#### AFIRMACIÓN

**“Al quitar un recipiente de un platillo de la balanza y ponerlo en el otro, se está cambiando la condición de equilibrio”**

**Verdadero.** Si quitamos un recipiente (3 kg) del plato izquierdo (que tiene 4 recipientes, 12 kg) y lo añadimos al plato derecho (que tiene 2 recipientes, 6 kg), el peso en el plato izquierdo será 3 recipientes (9 kg) y 3 kg de peso es decir 12 kg, y el peso en el plato derecho será de 3 recipientes (9 kg) y 9 kg de peso es decir 18 kg. En este caso, 12 kg en el plato izquierdo no es igual a 18 kg en el plato derecho, por lo que no se conservará la condición de equilibrio, por consiguiente se está cambiando la condición inicial.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

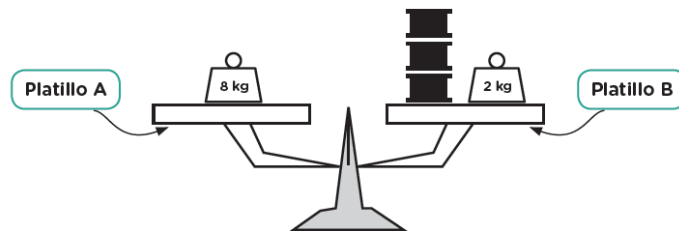
### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

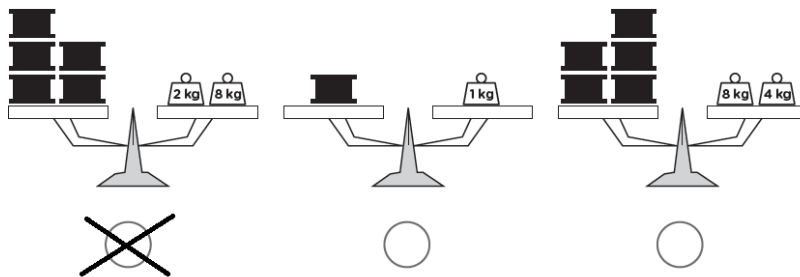
P 7	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio	ADECUADA
-----	-----------------------	--	--	---	----------

ADECUADA

A continuación, se muestra otra balanza en condición de equilibrio:



Marca con una "X" la balanza que expresa el mismo valor de masa de los recipientes en condición de equilibrio.



INADECUADA

Selecciona cualquiera de las otras opciones.

P 11	Aviso de vacunación	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones referidas a las relaciones de orden y propiedades de los números naturales en un contexto	ADECUADA
------	---------------------	--------------------------------	---	---	----------

### ADECUADA

A partir de lo mostrado en la situación, marca con una X en cada afirmación si verdadero (V) o falso (F), según corresponda,

Afirmación	V	F
El afiche comunica que existen "18 000 casos aproximadamente" porque se redondea la cantidad de casos a la unidad de millar.	X	
"17 976 casos" es mayor a "3171 casos" porque al comparar las unidades de ambos 6 es mayor que 1.		X

#### AFIRMACIÓN

**"El afiche comunica que existen "18 000 casos aproximadamente" porque se redondea la cantidad de casos a la unidad de millar"**

**Verdadero.** Cuando se redondea la cantidad de casos a la unidad de millar, se está simplificando el número para facilitar su comprensión y comunicación. Este proceso es común en diversas situaciones, especialmente cuando se trata de cifras grandes o cuando se necesita una aproximación rápida.

En el caso específico que menciona, el afiche expresa 17 976 casos. Al redondear esta cifra a la unidad de millar más cercana, se obtiene 18 000 casos aproximadamente. Esto se debe a que 17 976 está más cerca de 18 000 que de 17 000.

#### AFIRMACIÓN

**"17 976 casos" es mayor a "3 171 casos" porque al comparar las unidades de ambos 6 es mayor que 1"**

**Falso.** Al comparar "17 976 casos" con "3 171 casos", el enfoque en la comparación de las unidades no es apropiado para determinar cuál número es mayor. Cuando se comparan números, se analiza sus dígitos de manera secuencial, de derecha a izquierda, considerando su posición relativa. En este caso, "17 976 casos" es mayor que "3 171 casos" porque el primer número es más grande en su totalidad, no solo en sus unidades. La comparación correcta se realiza considerando cada dígito de manera secuencial y teniendo en cuenta su posición en el número.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 12	Pasadizo de mayólicas	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Realiza procedimientos para hallar los valores referidos a patrones aditivos en una situación	ADECUADA
------	-----------------------	---	--	---	----------

**ADECUADA**

Completa correctamente las cantidades de mayólicas blancas y negras.

Completa toda la tabla:

N.º mayólicas blancas	N.º mayólicas negras
1	<b>4</b>
2	<b>7</b>
3	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>13</b>

**PARCIAL**

Completa correctamente algunas cantidades de las mayólicas negras.

**INADECUADA**

No completa correctamente las cantidades de mayólicas blancas y negras.

P 14	Pasadizo de mayólicas	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas a patrones aditivos vinculado a una situación	ADECUADA
------	-----------------------	---	--	---	----------

### ADECUADA

A partir de la información, selecciona V o F, si consideras que las afirmaciones son verdaderas o falsas, respectivamente. Marca con una X tu respuesta.

Afirmación	V	F
La cantidad de mayólicas negras empleadas por cada mayólica blanca siempre será un número par.		X
El incremento de mayólicas grises aumentará de dos en dos a medida que se aumente el número de mayólicas blancas.	X	

#### AFIRMACIÓN

**La cantidad de mayólicas negras empleadas por cada mayólica blanca siempre será un número par.**

**Falso.** A medida que aumenta la cantidad de mayólicas blancas, la cantidad de mayólicas negras utilizadas alternará entre números pares e impares. Por ejemplo, si una mayólica blanca requiere 4 mayólicas negras, entonces dos mayólicas blancas requerirán 7 mayólicas negras (un número impar), y tres mayólicas blancas requerirán 10 mayólicas negras (un número par), y así sucesivamente.

#### AFIRMACIÓN

**El incremento de mayólicas grises aumentará de dos en dos a medida que se aumente el número de mayólicas blancas.**

**Verdadero.** Una mayólica blanca requiere 4 mayólicas grises, entonces dos mayólicas blancas requerirán 6 mayólicas grises (4 mayólicas grises para la primera mayólica blanca y 2 mayólicas grises para la segunda mayólica blanca), y tres mayólicas blancas requerirán 8 mayólicas grises (4 mayólicas grises para la primera mayólica blanca, 2 mayólicas grises para la segunda mayólica blanca y 2 mayólicas grises para la tercera mayólica blanca), y así sucesivamente.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 17	Diseño de cajas	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Evalúa afirmaciones referidas a los atributos de forma, medida y propiedades de un prisma en una situación	ADECUADA
------	-----------------	--	---	--	----------

## ADECUADA

Marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Para forrar las caras laterales con papel decorativo, se empleará la misma cantidad de papel para cada cara.	X	
Para decorar pegando cintas de colores a los lados de la base triangular, es suficiente con conocer la medida de uno de los lados de la base.	X	

### AFIRMACIÓN

**Para forrar las caras laterales con papel decorativo, se empleará la misma cantidad de papel para cada cara.**

**Verdadero.** Al ser un prisma regular de base triangular, todas las caras laterales son triángulos congruentes, lo que significa que tienen la misma área. Por lo tanto, se necesitará la misma cantidad de papel decorativo para forrar cada una de ellas.

### AFIRMACIÓN

**Para decorar pegando cintas de colores a los lados de la base triangular, es suficiente con conocer la medida de uno de los lados de la base.**

**Verdadero.** Dado que el prisma es regular, sabemos que la base es un triángulo equilátero, y por lo tanto, todos sus lados tienen la misma longitud. Por lo tanto, al conocer la medida de un lado de la base triangular, efectivamente se puede proceder al pegado de cinta en los tres lados de la base, ya que todos tienen la misma medida.

## PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

## INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.



P 22	Receta de postre	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones referidas a las operaciones y propiedades de la fracción en una situación	ADECUADA
------	------------------	--------------------------------	---	---	----------

### ADECUADA

A partir de lo mostrado en la situación, marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
La medida de $\frac{1}{4}$ kg de fresa es mayor que $\frac{1}{2}$ kg de fresa por que el denominador 4 es mayor que 2.		X
" $1\frac{3}{4}$ litros de agua" es una cantidad mayor a " $\frac{3}{4}$ litros de agua" porque $\frac{13}{4}$ es mayor a $\frac{3}{4}$ .		X

#### AFIRMACIÓN

La medida de  $\frac{1}{4}$  kg de fresa es mayor que  $\frac{1}{2}$  kg de fresa por que el denominador 4 es mayor que 2

**Falso.** Para comparar fracciones, es fundamental evaluar tanto el numerador como el denominador. En este caso, la fracción  $\frac{1}{4}$  representa una cantidad menor debido a que el denominador (4) indica que está dividido en más partes que el denominador de  $\frac{1}{2}$  (2). Por lo tanto,  $\frac{1}{4}$  no es mayor que  $\frac{1}{2}$ .

#### AFIRMACIÓN

" $1\frac{3}{4}$  litros de agua" es una cantidad mayor a " $\frac{3}{4}$  litros de agua" porque  $\frac{13}{4}$  es mayor a  $\frac{3}{4}$

**Falso.** La afirmación dice que " $1\frac{3}{4}$  litros de agua" es mayor que " $\frac{3}{4}$  litros de agua" debido a que "trece cuartos" es mayor que "tres cuartos". Sin embargo, la expresión " $1\frac{3}{4}$  litros" se expresa como  $\frac{7}{4}$  litros ( $1 + \frac{3}{4}$ ).

Entonces, la comparación correcta sería entre " $\frac{7}{4}$  litros de agua" y " $\frac{3}{4}$  litros de agua". Al comparar estas dos cantidades, encontramos que  $\frac{7}{4}$  litros es mayor que  $\frac{3}{4}$  litros.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 25	Propagación del sonido	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas a las relaciones de proporcionalidad en una situación	ADECUADA
------	------------------------	--	--	---	----------

### ADECUADA

A partir de lo mostrado en la situación, marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
En un mismo intervalo de tiempo, la distancia de propagación del sonido es mayor en el granito que en el aire.	X	
La propagación del sonido en el agua transcurre más rápido que en el aire.	X	

#### AFIRMACIÓN

**En un mismo intervalo de tiempo, la distancia de propagación del sonido es mayor en el granito que en el aire.**

**Verdadero.** La gráfica muestra que después de un cierto período de tiempo, la distancia que ha recorrido el sonido en el granito es mayor que la distancia que ha recorrido en el aire. Esto significa que, en el mismo intervalo de tiempo, el sonido recorre una distancia mayor en el granito que en el aire. Por ejemplo, entre el intervalo de 0 a 0,5 s, la propagación del sonido en el granito fue de 1750 metros, mientras que la propagación del sonido en el aire fue menor a 250 metros.

#### AFIRMACIÓN

**La propagación del sonido en el agua transcurre más rápido que en el aire.**

**Verdadero.** La gráfica muestra que después de un cierto período de tiempo, la distancia que ha recorrido el sonido en el agua es mayor que la distancia que ha recorrido en el aire. Esto significa que, en el mismo intervalo de tiempo, el sonido recorre una distancia mayor en el agua que en el aire. Por ejemplo, entre el intervalo de 0 a 3 s, la propagación del sonido en el agua es de 2250 metros, mientras que la propagación del sonido en el aire es de 500 metros.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 27	Explorando diversos diseños	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, identificando y asociando sus atributos	ADECUADA
------	-----------------------------	--	--	--	----------

**ADECUADA**

Establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, e identifica los 2 objetos

**Explorando diversos diseños**

Los siguientes objetos tienen características de prismas recto de base regular



Por otro lado, los siguientes objetos NO tienen características de prismas recto de base regular.



Según la situación, responde a la siguiente pregunta.

7. ¿Cuál de las siguientes figuras corresponde a un prisma recto de base regular?

Marcar con un aspa (X)



**PARCIAL**

Establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, e identifica 1 de los 2 objetos.

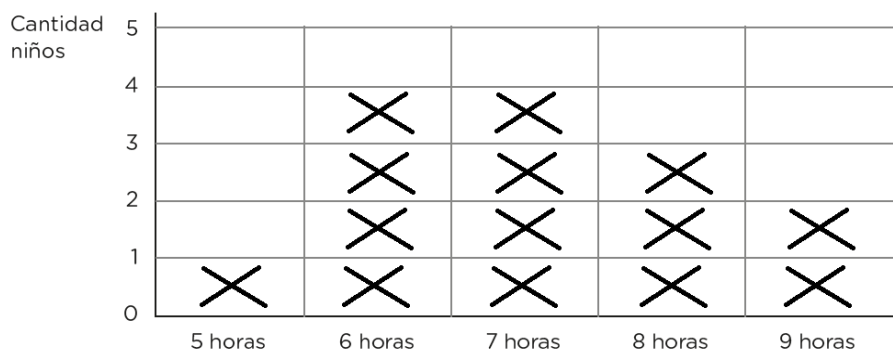
**INADECUADA**

No establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, y no identifica los 2 objetos.

P 29	Horas para dormir	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características de una población asociadas a variables cuantitativas discretas a través de un gráfico estadístico de barras	ADECUADA
------	-------------------	--	--	--	----------

**ADECUADA**

**Representa mediante un gráfico de barras las horas que duermen los niños, marcando o pintando los cuadrados en la tabla que tienes a continuación.**



**PARCIAL**

Marca o pinta correctamente cuatro frecuencias que corresponden a las horas indicadas en la tabla de frecuencias.

**INADECUADA**

Marca o pinta incorrectamente las frecuencias que corresponden a las horas indicadas en la tabla de frecuencias.

P 33	Ofertas	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales en una situación	ADECUADA
------	---------	--------------------------------	---	--	----------

### ADECUADA

Se afirma lo siguiente: “Según la tabla, dado que el descuento porcentual que le corresponde a una chompa es mayor al que le corresponde a un par de zapatos, podemos inferir que el descuento en términos de valor monetario también es mayor en la chompa que en el par de zapatos”.

¿La afirmación es correcta?

(Marca con una X)

 Sí

 No

¿Por qué? Justifica tu respuesta utilizando ejemplos.

El estudiante expresa que el porcentaje de descuento no es lo mismo que el monto del descuento. Incluso si una chompa tiene un porcentaje de descuento mayor (35%) que los zapatos (15%), eso no significa que el descuento en términos monetarios sea mayor para la chompa. Es decir que el porcentaje de descuento indica la proporción del precio original que se reduce, mientras que el monto del descuento representa la cantidad monetaria real que se reduce al precio original.

Supongamos que tenemos una chompa que originalmente cuesta S/120 y unos zapatos que originalmente cuestan S/200.

**Para la chompa:**

Precio original: S/120

Porcentaje de descuento: 30%

Monto del descuento:  $S/120 \times 30/100 = S/36$

**Para los zapatos:**

Precio original: S/200

Porcentaje de descuento: 20%

Monto del descuento:  $S/200 \times 20/100 = S/40$

En esta nueva situación simulada, el porcentaje de descuento para la chompa sigue siendo mayor (30% frente al 20% de los zapatos). Sin embargo, el monto del descuento en términos monetarios para los zapatos es mayor ( $S/40 > S/36$ ).

### PARCIAL

Expresa que la afirmación no es correcta, sin embargo, hay ausencia de la justificación o de un ejemplo que apoye su posición.

### INADECUADA

Expresa que la afirmación es correcta

---

### **3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica**

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

---

#### **4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?**

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se establecen metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es muy importante en la organización de actividades pedagógicas para el Refuerzo Escolar. A partir de los resultados del diagnóstico, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en Comunicación y Matemáticas. Utilizando el Excel, selecciona y organiza actividades de refuerzo proporcionadas por el Ministerio de Educación, agilizando la planificación y ejecución.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

## 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

### Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, es importante tener en cuenta las particularidades de cada área. En el caso de Matemáticas, se registra la información de un cuadernillo, mientras que en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

REGISTRO

### Evaluación diagnóstica

#### Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden |  |  |  |

ÁREA

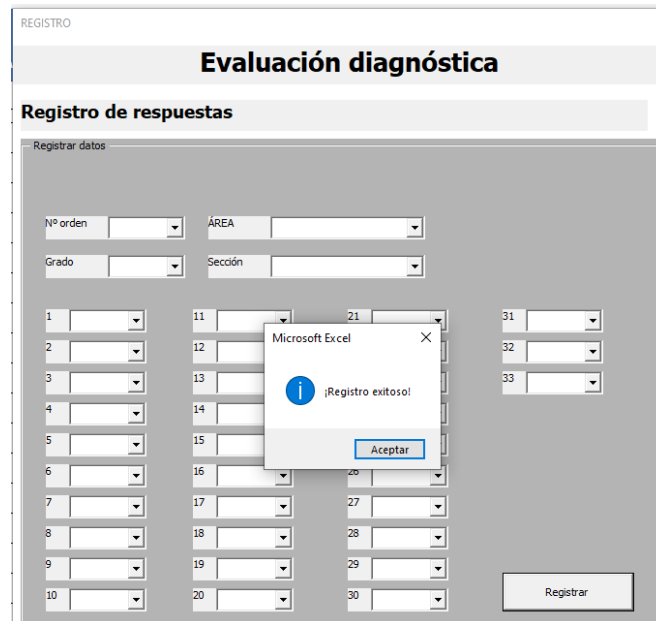
Grado  | Sección

1 <input type="text"/>	11 <input type="text"/>	21 <input type="text"/>	31 <input type="text"/>
2 <input type="text"/>	12 <input type="text"/>	22 <input type="text"/>	32 <input type="text"/>
3 <input type="text"/>	13 <input type="text"/>	23 <input type="text"/>	33 <input type="text"/>
4 <input type="text"/>	14 <input type="text"/>	24 <input type="text"/>	
5 <input type="text"/>	15 <input type="text"/>	25 <input type="text"/>	
6 <input type="text"/>	16 <input type="text"/>	26 <input type="text"/>	
7 <input type="text"/>	17 <input type="text"/>	27 <input type="text"/>	
8 <input type="text"/>	18 <input type="text"/>	28 <input type="text"/>	
9 <input type="text"/>	19 <input type="text"/>	29 <input type="text"/>	
10 <input type="text"/>	20 <input type="text"/>	30 <input type="text"/>	

Registrar



Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.



The screenshot shows a web application window titled "REGISTRO" with a close button (X) in the top right corner. The main heading is "Evaluación diagnóstica". Below it is a sub-heading "Registro de respuestas". Underneath, there is a section labeled "Registrar datos" containing several dropdown menus for "Nº orden", "ÁREA", "Grado", and "Sección". A grid of 33 numbered dropdown menus (1-33) is displayed. A "Registrar" button is located at the bottom right. A "Microsoft Excel" dialog box is overlaid in the center, featuring a blue information icon and the text "¡Registro exitoso!". An "Aceptar" button is visible at the bottom of the dialog.

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.



This screenshot shows the same "Evaluación diagnóstica" registration form. The "Nº orden" dropdown is set to "2", "ÁREA" to "MATEMÁTICA", "Grado" to "1º", and "Sección" to "A". The "Registrar" button is visible. A "Microsoft Excel" dialog box is overlaid, featuring a yellow warning icon and the text "Por favor, complete todos los campos antes de registrar.". An "Aceptar" button is visible at the bottom of the dialog.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel generado, con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

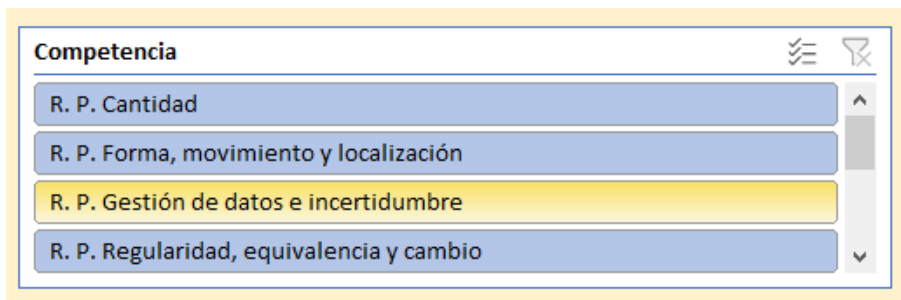
- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.
- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra una imagen de referencia.

REFUERZO ESCOLAR -2024				ÁREA DE MATEMÁTICA											
				FORMULARIO											
Área	Estudiante	Grado	Seccion	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12
MATEMÁTICA	1	1º	A	C	CORRECTA	A	A	SIN RESPUESTA	A	A	CORRECTA	A	PARCIAL	B	A
MATEMÁTICA	2	1º	A	A	SIN RESPUESTA	A	C	B	D	D	INCORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	D	C
MATEMÁTICA	3	1º	A	A	PARCIAL	C	A	A	C	C	INCORRECTA	D	PARCIAL	C	B
MATEMÁTICA	4	1º	A	A	CORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	PARCIAL	B	PARCIAL	A	A
MATEMÁTICA	5	1º	A	A	CORRECTA	B	A	A	B	A	CORRECTA	A	CORRECTA	A	A
MATEMÁTICA	6	1º	A	A	CORRECTA	A	A	SIN RESPUESTA	A	A	CORRECTA	A	PARCIAL	B	A
MATEMÁTICA	7	1º	A	A	SIN RESPUESTA	A	C	B	D	D	INCORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	D	C
MATEMÁTICA	8	1º	A	C	CORRECTA	A	A	SIN RESPUESTA	A	A	CORRECTA	A	PARCIAL	B	A
MATEMÁTICA	9	1º	A	C	SIN RESPUESTA	A	C	B	D	D	INCORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	D	C
MATEMÁTICA	10	1º	A	C	PARCIAL	C	A	A	C	C	INCORRECTA	D	PARCIAL	C	B
MATEMÁTICA	11	1º	A	C	CORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	PARCIAL	B	PARCIAL	A	A
MATEMÁTICA	12	1º	A	C	CORRECTA	B	A	A	B	A	CORRECTA	A	CORRECTA	A	A
MATEMÁTICA	13	1º	A	C	CORRECTA	A	A	A	A	A	CORRECTA	A	PARCIAL	B	A
MATEMÁTICA	14	1º	A	B	PARCIAL	A	C	B	D	D	INCORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	D	C

## Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos, se generan tres cuadros de resultados y una lista desplegable, la cual contiene los filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

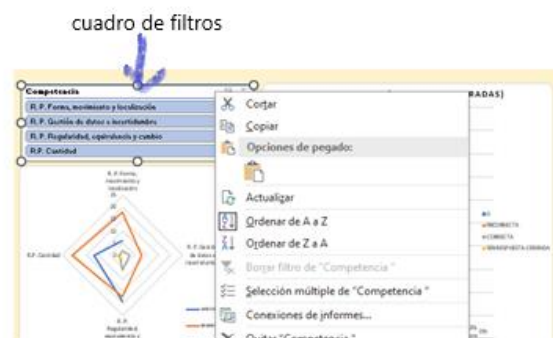


A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usaran para cada área curricular.

Tipos de pregunta	Valoraciones de la respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta Sin respuesta-cerrada
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada Sin respuesta-abierta

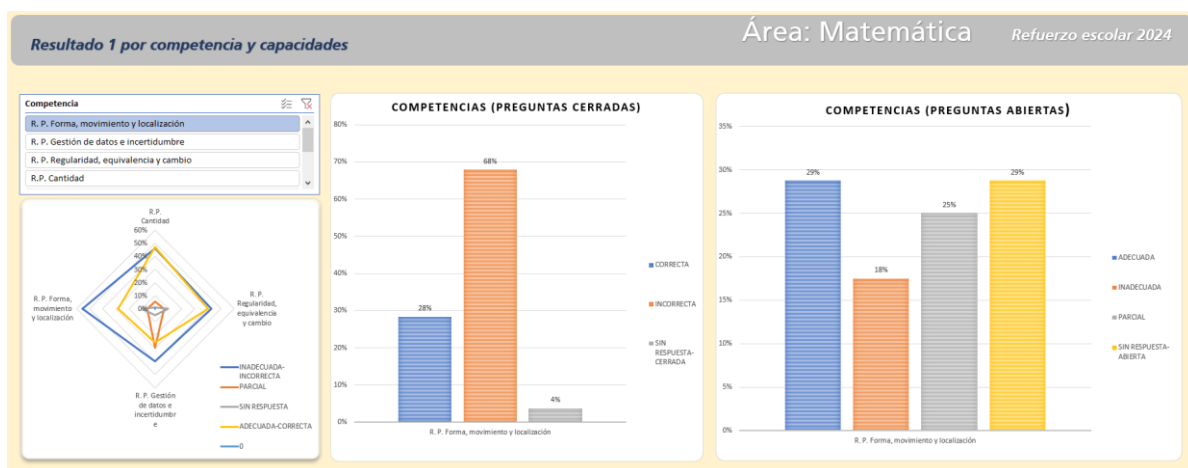
### Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, se debe hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto permitirá ver la información más actualizada.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños, por pregunta y por respuestas, tal como se describe a continuación:

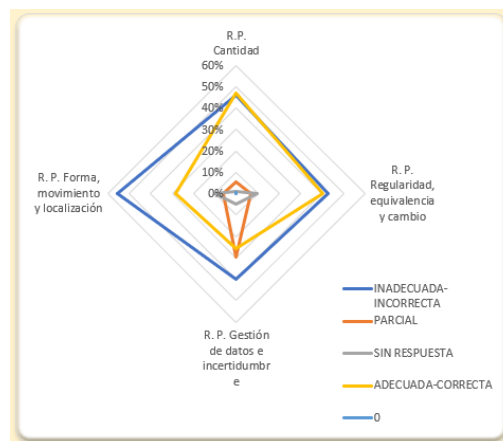
### Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



**Objetivo de la información:** El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad, expresado en porcentajes de respuestas. Se utilizan dos tipos de gráficos para proporcionar una visión general del rendimiento a nivel de aula.

#### Características:

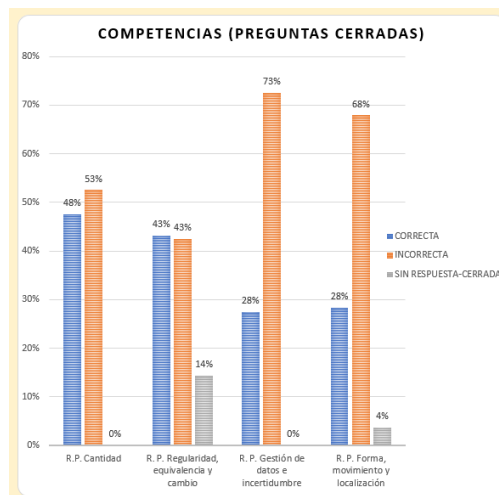
- Este gráfico muestra las respuestas en colores que representan los niveles de adecuación: Adecuada-Correcta, Parcial, e Inadecuada-Incorrecta, para cada una de las cuatro competencias.



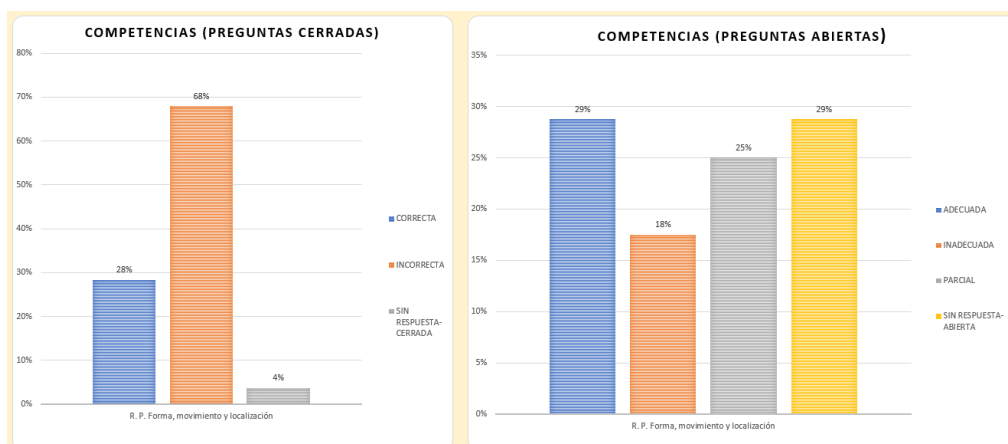
Por ejemplo, se observa que en la competencia de "Resolución de problemas de Forma, movimiento y localización", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. En contraste, en la competencia "Resolución de problemas de

Cantidad", se registró un elevado número de respuestas adecuadas o correctas.

- Este gráfico presenta el porcentaje de respuestas correctas, incorrectas y sin respuesta o cerradas, considerando tanto preguntas cerradas como abiertas.

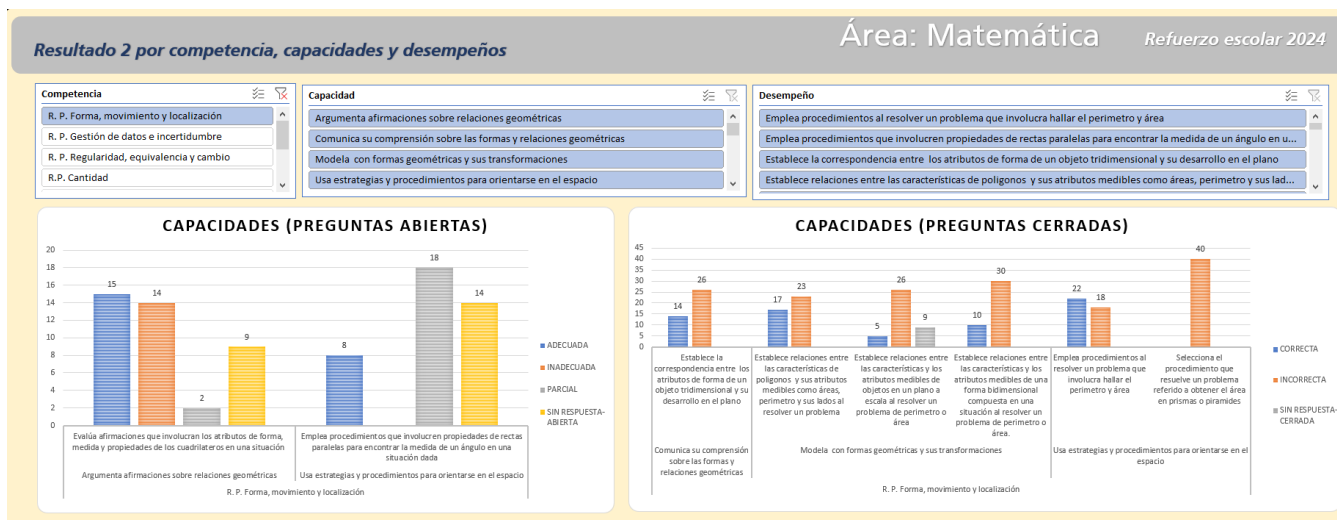


Por ejemplo, se indica que el 68% de las respuestas a preguntas cerradas sobre la competencia "Resolución de problemas de Forma, movimiento y localización" fueron incorrectas. Sin embargo, al evaluar ambas categorías de preguntas, se observa que un 53% de los estudiantes respondieron de manera adecuada o parcialmente adecuada en esta competencia.



Estos resultados brindan al docente una aproximación a las actuaciones de los estudiantes, lo que puede orientar las estrategias para mejorar el rendimiento en áreas específicas.

## Cuadro 02. Cuadro por competencia, capacidades y desempeño:



**Objetivo de la información:** Desglose de Resultados de Evaluación por Desempeños.

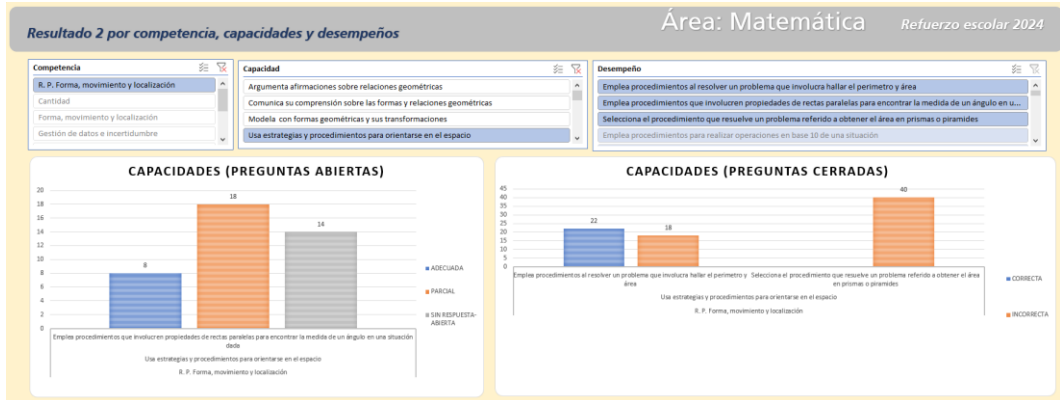
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de áreas específicas de mejora.

### Características:

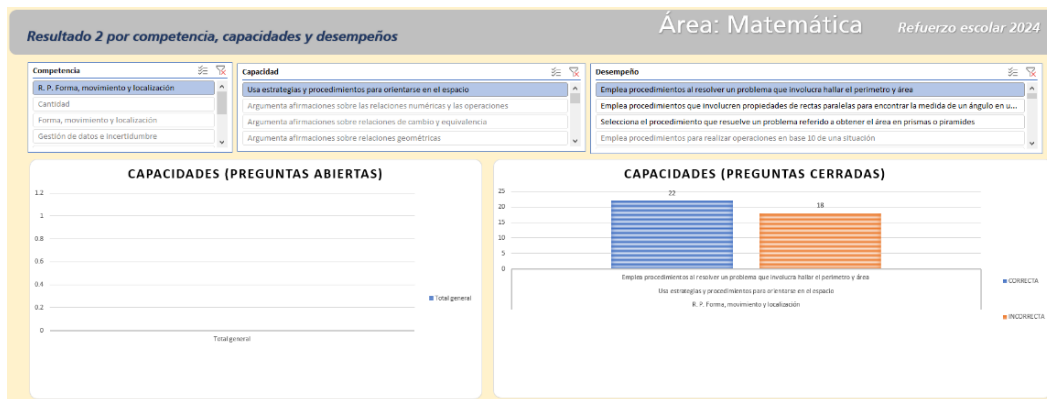
- Filtro por Competencia, Capacidad y Desempeño: El docente puede seleccionar consecutivamente de izquierda a derecha. Para ello, primero se selecciona la competencia "Resolución de problemas de Forma, movimiento y localización".



Luego se aprecia la capacidad "Uso de estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio".



Finalmente se muestra el desempeño "Empleo de procedimientos al resolver un problema que involucra hallar el perímetro y área".



Este enfoque permite un análisis exhaustivo y segmentado de los resultados de la evaluación, brindando al docente una visión detallada de cómo los estudiantes están desempeñándose en áreas específicas dentro de cada competencia y capacidad.

**Cuadro 03. Cuadro considerando el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:**

**Resultado 3**  
considerando estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por resultados

Área: Matemática *Refuerzo escolar 2024*

**Estudiante**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	

**Competencia**

- R. P. Forma, movimiento y localización
- R. P. Gestión de datos e incertidumbre
- R. P. Regularidad, equivalencia y cambio
- R.P. Cantidad

**Capacidad**

- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

**RESP TOTAL**

- 0
- ADECUADA-CORRECTA
- INADECUADA-INCORRE...
- PARCIAL
- SIN RESPUESTA

**Pregunta**

P 1	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15
P 16	P 17	P 18	P 19	P 2	P 20	P 21
P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28
P 29	P 3	P 30	P 31	P 32	P 33	P 4
P 5	P 6	P 7	P 8	P 9		

**Desempeño**

- Emplea procedimientos al resolver un problema que involucra hallar el perímetro y/o área
- Emplea procedimientos para realizar operaciones con números en notación en base 10 en una situación
- Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio
- Emplea procedimientos que involucren propiedades de rectas paralelas para encontrar la medida de un ángulo en una situación dada
- Establece la correspondencia entre los atributos de forma de un objeto tridimensional y su desarrollo

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuest	RESP TOTAL	RESP CERRADA	RESP ABIERTA
1	P 1	Oferta de zapatillas	R.P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y condiciones de situaciones al resolver un problema que involucra descuentos porcentuales sucesivos	C	C	ADECUADA-CORRECTA	CORRECTA	0
1	P 2	Oferta de zapatillas	R.P. Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales sucesivos en una situación	ADECUADA	SIN RESPUESTA-CERRADA	0	0	0
1	P 3	Bonos por atención	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, y transforma esas relaciones a expresiones algebraicas referidas a ecuaciones	A	A	ADECUADA-CORRECTA	CORRECTA	0

- **Objetivo de la información:** Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.
- **Características:** Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente a los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.