

---

# Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica

## Área de Matemática

---

3<sup>er</sup> grado de secundaria

---

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica, y continúan a lo largo del proceso durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de aprendizajes con las respuestas esperadas. En estas orientaciones se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y el registro de las respuestas de los estudiantes.

Es importante destacar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, es necesario tener en cuenta otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante y los instrumentos proporcionados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información debería ser considerada para tomar decisiones respecto a la planificación curricular y garantizar la continuidad de los aprendizajes durante el 2024.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias del área de Matemática de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

---

## **1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?**

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias matemáticas alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

## **2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?**

Las pruebas de evaluación diagnósticas de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permiten que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar el nivel esperado. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 33 preguntas en las características de opción múltiple, de emparejamiento, de respuesta abierta y dicotómica.

a) De opción múltiple

Para probar la receta del postre se utiliza una cuarta parte de leche según lo indicado en la receta. ¿Cuanta agua debe emplearse siguiendo el mismo procedimiento?

- a)  $\frac{3}{16}$  litro de agua
- b)  $\frac{3}{4}$  litros de agua
- c)  $\frac{7}{16}$  litro de agua
- d)  $\frac{7}{4}$  litro de agua

b) De emparejamiento

De acuerdo con la información mostrada, relaciona cada porcentaje con una expresión equivalente.

50 %	•	$\frac{3}{15}$
40 %	•	
20 %	•	0,05
	•	$\frac{7}{14}$

c) De respuesta abierta

¿Quién amplio correctamente el plano?

Justifica tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

d) Dicotómica

Marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Hasta la fila 5 de naranjos la cantidad de estos es menor que la cantidad de molles.		
Conforme se incrementa el número de plantaciones, la diferencia entre el número de naranjos y molles siempre es 4.		

El registro de la prueba se realizará en un Excel. En el desarrollo de esta prueba se evalúa las 4 competencias matemáticas y sus respectivas capacidades.

A continuación, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

### Matriz de la prueba diagnóstica de Matemática 3<sup>er</sup> grado de secundaria

Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Respuesta esperada
P 1	Oferta de zapatillas	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y condiciones de situaciones al resolver un problema que involucra descuentos porcentuales sucesivos	C
P 2	Oferta de zapatillas	Resuelve problemas de Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales sucesivos en una situación	ADECUADA
P 3	Bonos por atención	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, y transforma esas relaciones a expresiones algebraicas referidas a ecuaciones lineales	A
P 4	Bonos por atención	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Identifica el procedimiento en una situación que involucra una ecuación de primer grado con una variable	A
P 5	Juego de ruleta	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica un evento (seguro, probable, muy probable o poco probable) que implique comprender la probabilidad resultante en una situación aleatoria	C
P 6	Cosecha de papas	Resuelve problemas de Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Identifica la expresión referida a la fracción como operador en una situación específica	C
P 7	Cosecha de papas	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparación al resolver una situación que involucra fracciones	B
P 8	Cosecha de papas	Resuelve problemas de Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones referidos a relaciones de orden y propiedades de las fracciones en una situación	ADECUADA

P 9	Alquiler de motocicletas	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, y transforma esas relaciones a expresiones algebraicas referidas a la función lineal o función lineal afín	A
P 10	Alquiler de motocicletas	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas una situación que involucra la función lineal o función lineal afín	ADECUADA
P 11	Tarifas de envío	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y condiciones de una situación al resolver un problema que involucra operaciones con expresiones decimales	C
P 12	Tarifas de envío	Resuelve problemas de Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona el procedimiento que resuelve un problema referido a operaciones con números naturales y expresiones decimales	D
P 13	Tarifas de envío	Resuelve problemas de Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa su comprensión del valor posicional de las cifras de un número en el sistema de numeración decimal en una situación	B
P 14	Estrategias de plantación	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Realiza procedimientos para hallar los valores referidos a patrones aditivos y/o multiplicativos en una situación	ADECUADA
P 15	Estrategias de plantación	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos que muestran una regularidad y lo expresa en regla de formación referida a una sucesión aritmética empleando expresiones algebraicas	C
P 16	Estrategias de plantación	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas a patrones aditivos y/o multiplicativos vinculado a una situación	ADECUADA
P 17	Huerto a escala	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos en un plano a escala al resolver un problema de perímetro o área	B
P 18	Brochetas de pollo	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Identifica el modelo que establece la relación entre dos variables basado en la información presentada en una tabla que describe una situación de proporcionalidad	A

P 19	Brochetas de pollo	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones vinculadas a situaciones que establecen relaciones de proporcionalidad entre variables	ADECUADA
P 20	Brochetas de pollo	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Establece la correspondencia entre una representación y otra referido a la comprensión de la relación entre dos magnitudes en una condición de proporcionalidad	B
P 21	Campo de flores	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de polígonos y sus atributos medibles de área y perímetro al resolver un problema	B
P 22	Campo de flores	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea procedimientos al resolver un problema que involucra hallar el perímetro y/o área	C
P 23	Campo de flores	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Evalúa afirmaciones que involucran los atributos de forma, medida y propiedades de los cuadriláteros en una situación	ADECUADA
P 24	El pasamanos	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea procedimientos que involucren propiedades de rectas paralelas para encontrar la medida de un ángulo en una situación dada	ADECUADA
P 25	Caja de regalo	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece la correspondencia entre los atributos de forma de un objeto tridimensional y su desarrollo en el plano	D
P 26	Caja de regalo	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Selecciona el procedimiento que resuelve un problema referido a obtener el área en prismas o pirámides	D
P 27	Investigación de preferencias	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Identifica el grafico estadístico que representa la información de una tabla referida a datos cualitativos nominales	C
P 28	Investigación de preferencias	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Realiza procedimientos para completar valores en una tabla de frecuencia de una situación con datos cualitativos nominales	ADECUADA

P 29	investigación de preferencias	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Evalúa afirmaciones vinculadas a la interpretación de la información proporcionada en tablas de frecuencias referida a datos cualitativos nominales	ADECUADA
P 30	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio	ADECUADA
P 31	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Identifica la expresión que representa la condición de equilibrio mostrado en un soporte grafico	A
P 32	Cancha de básquet	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de una forma bidimensional compuesta al resolver un problema que involucra el perímetro y/o área	A
P 33	Unidades de almacenamiento de datos	Resuelve problemas de Cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea procedimientos para realizar operaciones en base 10 en una situación	C

Para la valoración de las respuestas abiertas se presenta a continuación las descripciones para la valoración.

P 2	Oferta de zapatillas	Resuelve problemas de Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales sucesivos en una situación	ADECUADA
-----	----------------------	--------------------------------	---	--	----------

Marca con una X en cada afirmación según corresponda verdadero (V) o falso (F).

Afirmación	V	F
En la tienda Zapatillas Flash, al adquirir dos pares con diferente precio, es más beneficioso comprar primero el par de zapatillas de mayor precio.		X
Si un modelo de par de zapatillas tiene el mismo precio en ambas tiendas, entonces tendrán el mismo descuento del 50% también ambas tiendas.		X

**ADECUADA**

#### AFIRMACIÓN

**“En la tienda Zapatillas Flash, al adquirir dos pares con diferente precio, es más beneficioso comprar primero el par de zapatillas de mayor precio”**

**Falso.** Supongamos que el par de zapatillas de mayor precio es de S/500 y la de menor precios es de S/200.

Si compras primero el par de zapatillas más costosa en la tienda Zapatillas Flash, el descuento del 30% se aplicaría al par de S/500, resultando en una compra de S/350 ( $S/500 \times 0.70 = S/350$ ). Luego, al ser el segundo par, recibirías un descuento adicional del 20% además del primer descuento. Por lo tanto, el precio final del par de S/200 sería de S/112 ( $S/200 \times 0.70 \times 0.80 = S/112$ ).

Por otro lado, si compras primero el par de zapatillas menos costoso en la tienda Zapatillas Flash, el descuento del 30% se aplicaría al par de S/200, resultando en una compra de S/140 ( $S/200 \times 0.70 = S/140$ ). Luego, al ser el segundo par, recibirías un descuento adicional del 20% además del primer descuento. Por lo tanto, el precio final del par de S/500 sería de S/280 ( $S/500 \times 0.70 \times 0.80 = S/280$ ).

Entonces, comprar primero el par de zapatillas menos costoso en la tienda Zapatillas Flash resultaría en un costo total de S/420 ( $S/140 + S/280$ ) por dos pares de zapatillas, mientras que comprar primero el par de zapatillas más caras resultaría en un costo total de S/462 ( $S/350 + S/112$ ) por dos pares de zapatillas. En este caso, comprar primero el par de zapatillas menos costoso resulta en un ahorro mayor.

### AFIRMACIÓN

**“Si un modelo de par de zapatillas tiene el mismo precio en ambas tiendas, entonces tendrán el mismo descuento del 50% también ambas tiendas”.**

**Falso.** Aunque ambas tiendas ofrecen un descuento del 50% en total (30% + 20% en Zapatillas Flash y 40% + 10% en Depor), esto no implica que el descuento se aplique de la misma manera en ambas tiendas.

En el caso de la “Tienda Zapatillas Flash”, el descuento del 30% se aplica primero y luego se agrega un 20% adicional sobre el precio ya descontado. Mientras que en la “Tienda Zapatillas Depor”, el descuento del 40% se aplica primero y luego se agrega un 10% adicional sobre el precio descontado.

Por lo tanto, aunque el descuento total sea del 50% en ambas tiendas, el orden en que se aplican los descuentos puede variar y, como resultado, los precios finales podrían ser diferentes entre las dos tiendas. Es posible que una tienda ofrezca un precio final más bajo que la otra.

Para ilustrar la diferencia en el precio final entre las dos tiendas, consideremos el caso de comprar dos pares de zapatillas con un precio inicial de S/200 en ambas tiendas Zapatillas Flash y Depor, aplicando los descuentos mencionados:

En la “*Tienda Zapatillas Flash*”:

- Primer par, se aplica el descuento del 30%, entonces el costo es:  $S/200 \times 0.70 = S/140$
- Segundo par, se aplica el descuento adicional del 20% sobre el primer precio descontado, entonces el costo es:  $S/140 \times 0.80 = S/112$
- Entonces, el precio final del segundo par de zapatillas en la “Tienda Zapatillas Flash” sería de S/112.

En la “*Tienda Zapatillas Depor*”:

- Primer par, se aplica el descuento del 40%, entonces el costo es:  $S/200 * 0.60 = S/120$
- Segundo par, se aplica el descuento adicional del 10% sobre el precio descontado, entonces el costo es:  $S/120 * 0.90 = S/108$ .
- Por lo tanto, el precio final en la “Tienda Zapatillas Depor” sería de S/108.

Aunque en ambas tiendas, al segundo par le ofrecen un descuento total del 50%, el precio final en la “Tienda Zapatillas Depor” (S/108) es menor que en la “Tienda Zapatillas Flash” (S/112). Esto demuestra que el porcentaje total de descuento no siempre se traduce en el mismo precio final, ya que el orden en que se aplican los descuentos puede afectar el resultado.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 8	Cosecha de papas	Resuelve problemas de Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones referidos a relaciones de orden y propiedades de las fracciones en una situación	ADECUADA
-----	------------------	--------------------------------	---	--	----------

### ADECUADA

A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa.

Marca con una X tu respuesta.

Afirmación	V	F
Luis recibió más sacos de papa que Miguel porque $\frac{4}{9}$ de 72 es mayor que $\frac{5}{8}$ de lo que quedó.	X	
La cantidad de sacos de papa que corresponde a Luis y Miguel juntos es mayor que 72, porque $\frac{4}{9} + \frac{5}{8} = 1,33$		X

#### AFIRMACIÓN

**“Luis recibió más sacos de papa que Miguel porque  $\frac{4}{9}$  de 72 es mayor que  $\frac{5}{8}$  de lo que quedó”**

**Verdadero.** Para evaluar correctamente, necesitamos calcular cuántos sacos de papa recibió cada uno.

Luis recibió el  $\frac{4}{9}$  de los 72 sacos cosechados, lo que se expresa en:  $\frac{4}{9} \times 72 = 32$  sacos.

Después de que Luis tomara su parte, quedaron  $72 - 32 = 40$  sacos. Entonces, Miguel recibió el  $\frac{5}{8}$  de estos 40 sacos, lo que se expresa en:  $\frac{5}{8} \times 40 = 25$  sacos.

Entonces, Luis recibió 32 sacos de papa, mientras que Miguel recibió 25 sacos. Por lo tanto, la afirmación es verdadera ya que Luis recibió más sacos que Miguel.

#### AFIRMACIÓN

**“La cantidad de sacos de papa que corresponde a Luis y Miguel juntos es mayor que 72, porque  $\frac{4}{9} + \frac{5}{8} = 1,33$ ”**

**Falso.** La suma de las fracciones  $\frac{4}{9} + \frac{5}{8}$  no representa la cantidad total de sacos de papa que corresponden a Luis y Miguel juntos.

Para calcular la cantidad total de sacos de papa que recibieron Luis y Miguel, primero necesitamos determinar cuántos sacos recibió cada uno y luego sumar esos valores.

Luis recibió el  $\frac{4}{9}$  de los 72 sacos cosechados, es decir 32 sacos. Y después de que Luis tomara su parte, quedaron  $72 - 32 = 40$  sacos. Miguel recibió el  $\frac{5}{8}$  de estos 40 sacos, es decir 25 sacos.

Por lo tanto, la cantidad total de sacos que corresponden a Luis y Miguel juntos es  $32 + 25 = 57$ , que es menor que los 72 sacos cosechados inicialmente. La suma de  $\frac{4}{9} + \frac{5}{8}$  no representa la cantidad total de sacos, sino simplemente la suma de las partes que recibió cada uno en relación con la cantidad total.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 10	Alquiler de motocicletas	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas a una situación que involucra la función lineal o función lineal afín	ADECUADA
------	--------------------------	--	--	---	----------

### ADECUADA

Marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Ser socio es más ventajoso si se alquila la motocicleta por un tiempo mayor a 8 horas.	X	
Ser socio implica que se tendrá un pago adicional de 12 soles al alquilar motocicletas.		X

#### AFIRMACIÓN

**“Ser socio es más ventajoso si se alquila la motocicleta por un tiempo mayor a 8 horas”**

**Verdadero.** Según la gráfica, el pago por el alquiler de motocicletas para socios es menor que para no socios después de las 8 horas. Por lo tanto, ser socio es más ventajoso si se alquila la motocicleta por un tiempo mayor a 8 horas.

Horas	Pago por alquiler	
	Socios	No socios
2	12	5
4	16	10
6	18	15
8	20	20
10	22	25

#### AFIRMACIÓN

**“Ser socio implica que se tendrá un pago adicional de 12 soles al alquilar motocicletas”**

**Falso,** según la gráfica, el pago por el alquiler de motocicletas para socios es menor que para no socios después de las 8 horas. No hay ningún pago adicional de 12 soles para los socios. La gráfica muestra el pago por el alquiler de motocicletas en función del tiempo en horas. Si se observa el gráfico, se puede ver que después de las 8 horas, el pago para los socios es menor que el pago para los no socios. En particular, para 10 horas de alquiler, el pago para los socios es de 20 soles, mientras que para los no socios es de 25 soles.

Además, la afirmación dice que ser socio implica un pago adicional de 12 soles al alquilar motocicletas, pero no hay ninguna evidencia en la gráfica que apoye esta afirmación. Por lo tanto, la afirmación es falsa.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 14	Estrategias de plantación	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Realiza procedimientos para hallar los valores referidos a patrones aditivos y/o multiplicativos en una situación	ADECUADA
------	---------------------------	--	--	---	----------

### ADECUADA

A partir de la situación, responde las siguientes preguntas.

14. Completa la tabla:

Filas de naranjos (n)	Cantidad de naranjos	Cantidad de molles
1	1	5
2	4	11
3	9	17
4	16	23

### PARCIAL

14. Completa la tabla:

Filas de naranjos (n)	Cantidad de naranjos	Cantidad de molles
1	1	5
2	4	11
3	9	17
4		

14. Completa la tabla:

Filas de naranjos (n)	Cantidad de naranjos	Cantidad de molles
1	1	5
2	4	
3	9	
4	16	

14. Completa la tabla:

Filas de naranjos (n)	Cantidad de naranjos	Cantidad de molles
1	1	5
2	4	11
3		17
4		23

### INADECUADA

Otras situaciones no contempladas

P 16	Estrategias de plantación	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referidas a patrones aditivos y/o multiplicativos vinculado a una situación	ADECUADA
------	---------------------------	--	--	---	----------

### ADECUADA

A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa.

Marca con una X tu respuesta.

Afirmación	V	F
Hasta la fila 5 de Naranjos la cantidad de estos es menor que la cantidad de Molles.	X	
Conforme se incrementa el número de plantaciones, la diferencia entre el número de Naranjos y Molles siempre es 4.		X

#### AFIRMACIÓN

**“Hasta la fila 5 de Naranjos la cantidad de estos es menor que la cantidad de Molles”.**

**Verdadero.** En la tabla adjunta se reconoce que, hasta la quinta hilera de Naranjos, el número de Naranjos es efectivamente menor que el número de Molles.

Fila	Naranjos	Molles
Fila 1	1	5
Fila 2	4	11
Fila 3	9	17
Fila 4	16	25
Fila 5	25	29
Fila 6	36	35

#### AFIRMACIÓN

**“Conforme se incrementa el número de plantaciones, la diferencia entre el número de Naranjos y Molles siempre es 4”.**

**Falso.** Si bien es cierto que la diferencia entre el número de Naranjos y Molles es de 4 para la primera fila, esta diferencia cambia a medida que aumenta el número de plantaciones.

	Naranjos	Molles	Diferencia
Fila 1	1	5	4
Fila 2	4	11	7
Fila 3	9	17	8
Fila 4	16	25	9
Fila 5	25	29	4

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 19	Brochetas de pollo	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones vinculadas a situaciones que establecen relaciones de proporcionalidad entre variables	ADECUADA
------	--------------------	--	--	--	----------

### ADECUADA

Evalúa la validez de las siguientes afirmaciones, selecciona V si consideras que son verdaderas o F si consideras que son falsas.

Afirmación	V	F
Un cliente pagará S/24 por 6 porciones de brochetas	X	
Se necesitan 60 trozos de pollo para preparar 15 brochetas	X	

#### AFIRMACIÓN

##### “Un cliente pagará S/24 por 6 porciones de brochetas”

**Verdadero.** Según el contexto brindado, el costo de una porción de brochetas de pollo es de S/4.00. Entonces, si un cliente compra 6 porciones, el costo total sería  $6 \times S/4.00 = S/24.00$ . Por lo tanto, la afirmación “Un cliente pagará S/24 por 6 porciones de brochetas” es correcta.

#### AFIRMACIÓN

##### “Se necesitan 60 trozos de pollo para preparar 15 brochetas”

**Verdadero.** En ese caso la afirmación "Se necesitan 60 trozos de pollo para preparar 15 brochetas" es correcta, ya que cada brocheta contiene 4 trozos de pollo. Por lo tanto, para preparar 15 brochetas se necesitarían 60 trozos de pollo ( $15 \text{ brochetas} \times 4 \text{ trozos de pollo por brocheta} = 60 \text{ trozos de pollo}$ ).

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 23	Campo de flores	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Evalúa afirmaciones que involucran los atributos de forma, medida y propiedades de los cuadriláteros en una situación	ADECUADA
------	-----------------	--	---	---	----------

### ADECUADA

A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa.

Marca con una X tu respuesta.

Afirmación	V	F
Los terrenos de Claveles y Orquídeas tienen la misma forma porque cada terreno tiene cuatro lados de igual medida.	X	
Las medidas de los ángulos de los terrenos de Rosas y Orquídeas son proporcionales porque ambos terrenos son cuadrados de diferentes tamaños.		X

#### AFIRMACIÓN

**“Los terrenos de Claveles y Orquídeas tienen la misma forma porque cada terreno tiene cuatro lados de igual medida”**

**Verdadero**, porque se menciona en el enunciado que "El terreno destinado para cultivar las rosas, los claveles y las orquídeas tienen forma de cuadrado". Un cuadrado por definición tiene cuatro lados de igual medida, con la información proporcionada en la situación se reconoce que la afirmación es cierta.

#### AFIRMACIÓN

**“Las medidas de los ángulos de los terrenos de Rosas y Orquídeas son proporcionales porque ambos terrenos son cuadrados de diferentes tamaños”**

**Falso**, Los tamaños de los terrenos no afectan la medida de los ángulos en formas geométricas como los cuadrados. Independientemente del tamaño de un cuadrado, sus ángulos internos siempre serán de 90 grados. Por lo tanto, hablar de proporcionalidad de ángulos entre dos cuadrados de diferentes tamaños carece de sentido, ya que esta característica geométrica no varía con el tamaño del cuadrado.

### PARCIAL

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

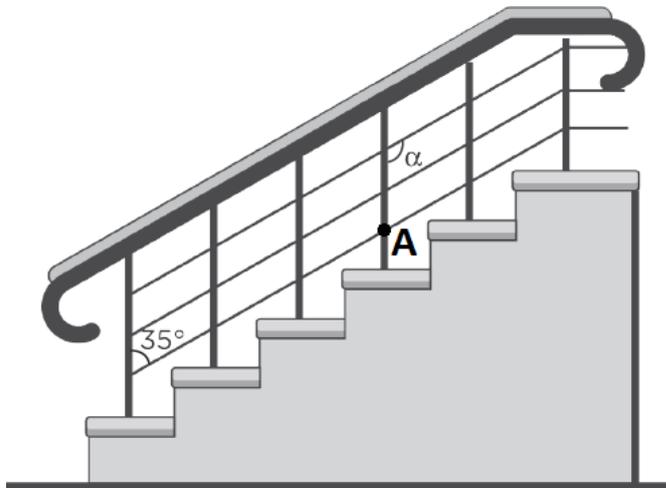
### INADECUADA

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

P 24	El pasamanos	Resuelve problemas de Forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea procedimientos que involucren propiedades de rectas paralelas para encontrar la medida de un ángulo en una situación dada	ADECUADA
------	--------------	--	--	--	----------

**ADECUADA**

Muestra procedimientos relacionados a ángulos alternos, opuestos, conjugados o correspondientes formados por dos rectas paralelas y una secante



$$\sphericalangle 35^\circ = \sphericalangle A$$

$$\sphericalangle A + \sphericalangle \alpha = 180^\circ$$

$$\sphericalangle \alpha = 145^\circ$$

**PARCIAL**

Muestra procedimientos relacionados a ángulos alternos, opuestos, conjugados o correspondientes formados por dos rectas paralelas y una secante, sin mostrar la respuesta o mostrando una respuesta inadecuada. O muestra la respuesta de  $145^\circ$  sin mostrar el procedimiento.

**INADECUADA**

No muestra los procedimientos relacionados a ángulos alternos, opuestos, conjugados o correspondientes formados por dos rectas paralelas y una secante. O, muestra una respuesta no correcta sin evidencias de procedimientos realizados para llegar a la respuesta.

P 28	Investigación de preferencias	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Realiza procedimientos para completar valores en una tabla de frecuencia de una situación con datos cualitativos nominales	ADECUADA
------	-------------------------------	--	--	--	----------

**ADECUADA**

La siguiente tabla muestra las preferencias de los estudiantes de 2.º grado de secundaria. Completa la columna de las frecuencias relativas en la tabla de datos.

Genero de película	N.º Preferencias	Frecuencia relativa porcentual
Acción	8	<b>20%</b>
Terror	4	10%
Comedia	16	<b>40%</b>
Suspenso	12	<b>30%</b>

**PARCIAL**

Expresa correctamente 1 o 2 valores de la frecuencia relativa porcentual.

**INADECUADA**

No expresa correctamente los 3 valores de la frecuencia relativa porcentual.

P 29	Investigación de preferencias	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Evalúa afirmaciones vinculadas a la interpretación de la información proporcionada en tablas de frecuencias referida a datos cualitativos nominales	ADECUADA
------	-------------------------------	--	--	---	----------

**ADECUADA**

**Evalúa la validez de las siguientes afirmaciones, selecciona V si consideras que son verdaderas o F si consideras que son falsas**

Afirmación	V	F
Las preferencias de películas de acción es mayor en el 1.º grado en comparación al 5.º grado de secundaria.	X	
La preferencia por las películas de terror y suspenso son de menor preferencia para los estudiantes del 1.º y 5.º grado de secundaria.	X	

**AFIRMACIÓN**

**“Las preferencias de películas de acción es mayor en el 1er. grado en comparación al 5to. grado de secundaria”**

**Verdadero.** Según la tabla, la frecuencia relativa porcentual de las películas de acción es del 37,5% para los estudiantes del 1er. grado de secundaria, mientras que es del 28% para los estudiantes del 5to. grado de secundaria. Esto significa que la preferencia por las películas de acción es mayor en el 1er grado en comparación al 5.º grado de secundaria.

**AFIRMACIÓN**

**“La preferencia por las películas de terror y suspenso son de menor preferencia para los estudiantes del 1er. y 5to. grado de secundaria”**

**Verdadero.** En el 1er. grado, la preferencia por las películas de terror es del 20% y la de suspenso es del 17,5%, mientras que, en el 5to. grado la preferencia por las películas de terror y suspenso es del 20% respectivamente.

Por lo tanto, en el contexto de cada grado por separado, la afirmación es correcta.

**PARCIAL**

Marca correctamente 1 de las 2 afirmaciones.

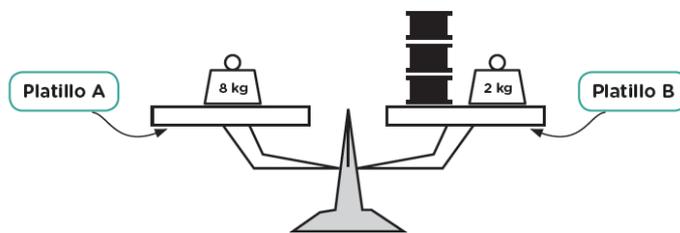
**INADECUADA**

Marca incorrectamente las 2 afirmaciones.

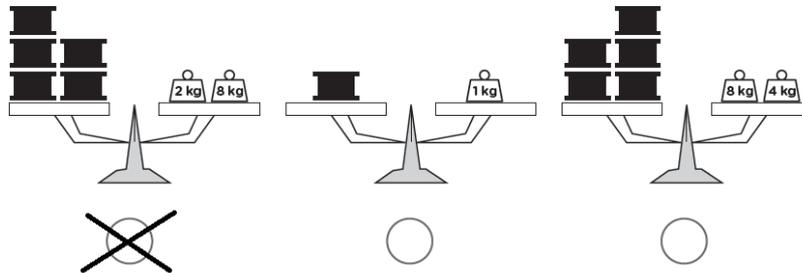
P 30	Balanza en equilibrio	Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio	ADECUADA
------	-----------------------	--	--	---	----------

**ADECUADA**

A continuación, se muestra otra balanza en condición de equilibrio:



Marca con una "X" la balanza que expresa el mismo valor de masa de los recipientes en condición de equilibrio.



**INADECUADA**

Selecciona cualquiera de las otras opciones.

---

### **3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica**

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

---

#### **4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?**

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se establecen metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es muy importante en la organización de actividades pedagógicas para el Refuerzo Escolar. A partir de los resultados del diagnóstico, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en Comunicación y Matemáticas. Utilizando el Excel, selecciona y organiza actividades de refuerzo proporcionadas por el Ministerio de Educación, agilizando la planificación y ejecución.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

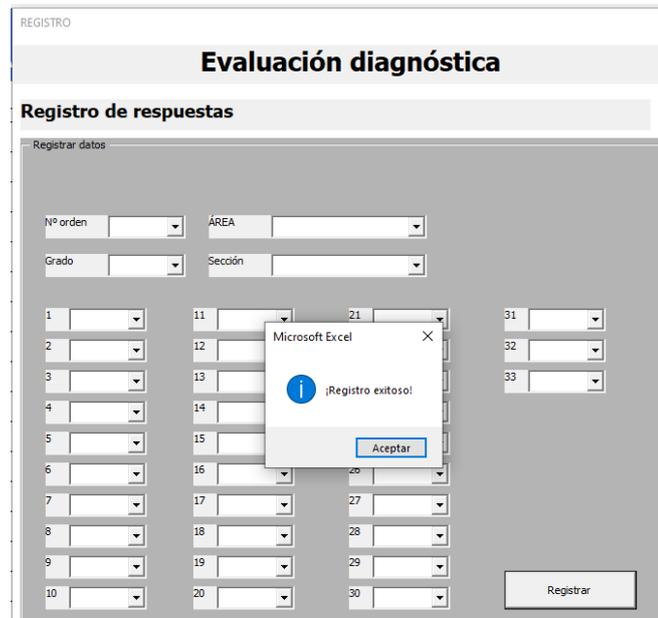
## 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

### Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, es importante tener en cuenta las particularidades de cada área. En el caso de Matemáticas, se registra la información de un cuadernillo, mientras que en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

The screenshot shows a software window titled 'REGISTRO' with a close button (X) in the top right corner. The main heading is 'Evaluación diagnóstica'. Below this is a sub-heading 'Registro de respuestas'. Underneath, there is a section labeled 'Registrar datos' containing several dropdown menus for data entry: 'Nº orden', 'ÁREA', 'Grado', and 'Sección'. The main area of the form consists of a grid of 33 numbered dropdown menus, arranged in four columns (1-10, 11-20, 21-30, and 31-33). A 'Registrar' button is located in the bottom right corner of the form area.

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.



The screenshot shows a web application window titled "REGISTRO" with a close button (X) in the top right corner. The main heading is "Evaluación diagnóstica". Below it is a sub-heading "Registro de respuestas". Underneath, there is a section labeled "Registrar datos" containing several dropdown menus for "Nº orden", "ÁREA", "Grado", and "Sección". A grid of 33 numbered dropdown menus (1-33) is displayed. A "Registrar" button is located at the bottom right. A "Microsoft Excel" dialog box is overlaid in the center, featuring a blue information icon and the text "¡Registro exitoso!". An "Aceptar" button is visible at the bottom of the dialog.

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.



This screenshot shows the same "Evaluación diagnóstica" registration form. The "Nº orden" dropdown is set to "2", "ÁREA" to "MATEMÁTICA", "Grado" to "1º", and "Sección" to "A". The "Registrar" button is visible at the bottom right. A "Microsoft Excel" dialog box is overlaid in the center, featuring a yellow warning icon and the text "Por favor, complete todos los campos antes de registrar.". An "Aceptar" button is visible at the bottom of the dialog.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel generado, con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

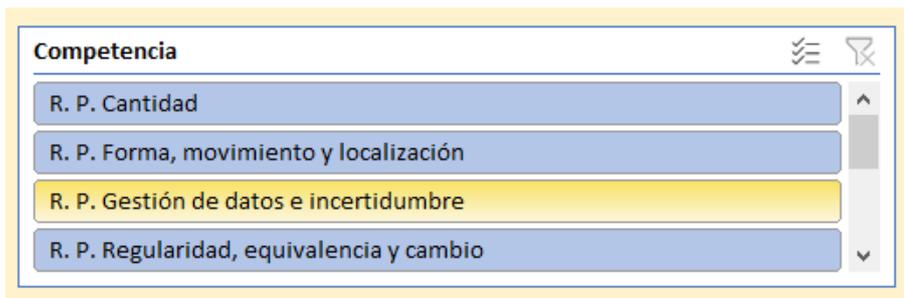
- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.
- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra una imagen de referencia.

REFUERZO ESCOLAR -2024				ÁREA DE MATEMÁTICA											
				FORMULARIO											
Área	Estudiante	Grado	Seccion	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12
MATEMÁTICA	1	1º	A	C	CORRECTA	A	A	SIN RESPUESTA	A	A	CORRECTA	A	PARCIAL	B	A
MATEMÁTICA	2	1º	A	A	SIN RESPUESTA	A	C	B	D	D	INCORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	D	C
MATEMÁTICA	3	1º	A	A	PARCIAL	C	A	A	C	C	INCORRECTA	D	PARCIAL	C	B
MATEMÁTICA	4	1º	A	A	CORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	PARCIAL	B	PARCIAL	A	A
MATEMÁTICA	5	1º	A	A	CORRECTA	B	A	A	B	A	CORRECTA	A	CORRECTA	A	A
MATEMÁTICA	6	1º	A	A	CORRECTA	A	A	SIN RESPUESTA	A	A	CORRECTA	A	PARCIAL	B	A
MATEMÁTICA	7	1º	A	A	SIN RESPUESTA	A	C	B	D	D	INCORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	D	C
MATEMÁTICA	8	1º	A	C	CORRECTA	A	A	SIN RESPUESTA	A	A	CORRECTA	A	PARCIAL	B	A
MATEMÁTICA	9	1º	A	C	SIN RESPUESTA	A	C	B	D	D	INCORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	D	C
MATEMÁTICA	10	1º	A	C	PARCIAL	C	A	A	C	C	INCORRECTA	D	PARCIAL	C	B
MATEMÁTICA	11	1º	A	C	CORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	PARCIAL	B	PARCIAL	A	A
MATEMÁTICA	12	1º	A	C	CORRECTA	B	A	A	B	A	CORRECTA	A	CORRECTA	A	A
MATEMÁTICA	13	1º	A	C	CORRECTA	A	A	A	A	A	CORRECTA	A	PARCIAL	B	A
MATEMÁTICA	14	1º	A	B	PARCIAL	A	C	B	D	D	INCORRECTA	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	D	C

## Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos, se generan tres cuadros de resultados y una lista desplegable, la cual contiene los filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

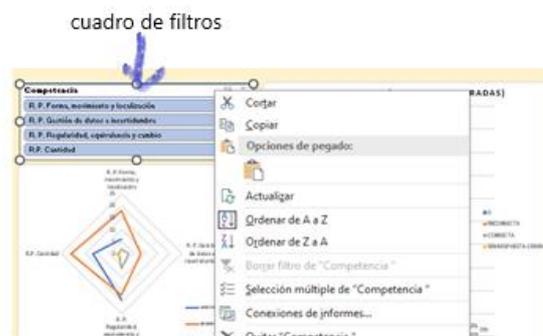


A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usaran para cada área curricular.

Tipos de pregunta	Valoraciones de la respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta Sin respuesta-cerrada
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada Sin respuesta-abierta

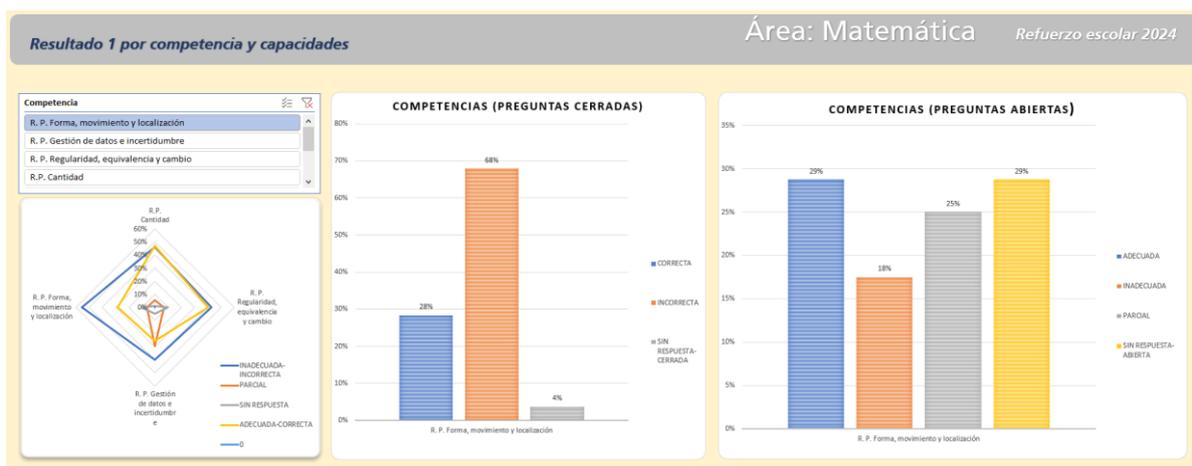
### Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, se debe hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto permitirá ver la información más actualizada.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños, por pregunta y por respuestas, tal como se describe a continuación:

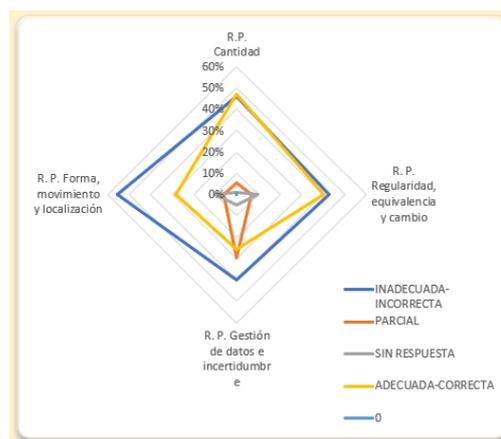
### Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



**Objetivo de la información:** El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad, expresado en porcentajes de respuestas. Se utilizan dos tipos de gráficos para proporcionar una visión general del rendimiento a nivel de aula.

#### Características:

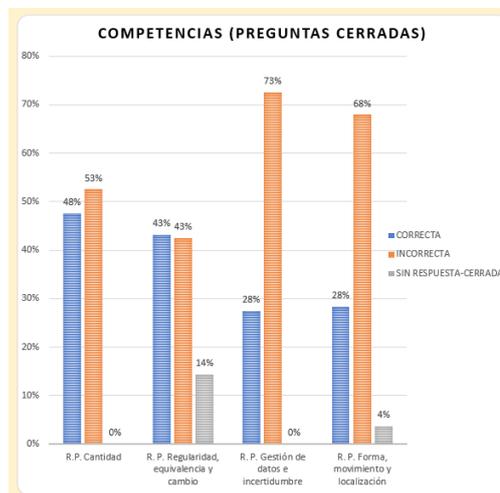
- Este gráfico muestra las respuestas en colores que representan los niveles de adecuación: Adecuada-Correcta, Parcial, e Inadecuada-Incorrecta, para cada una de las cuatro competencias.



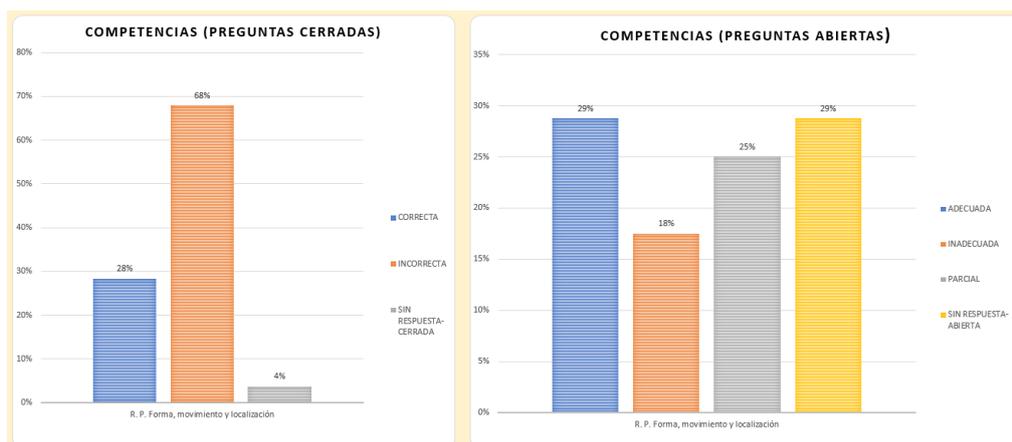
Por ejemplo, se observa que en la competencia de "Resolución de problemas de Forma, movimiento y localización", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. En contraste, en la competencia "Resolución de problemas de

Cantidad", se registró un elevado número de respuestas adecuadas o correctas.

- Este gráfico presenta el porcentaje de respuestas correctas, incorrectas y sin respuesta o cerradas, considerando tanto preguntas cerradas como abiertas.

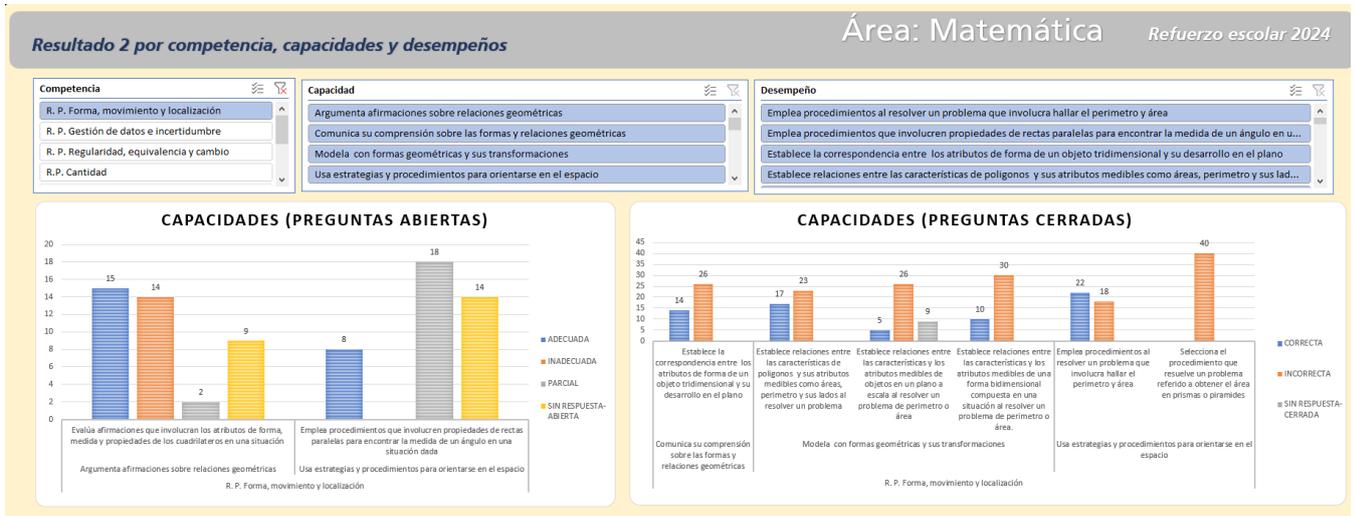


Por ejemplo, se indica que el 68% de las respuestas a preguntas cerradas sobre la competencia "Resolución de problemas de Forma, movimiento y localización" fueron incorrectas. Sin embargo, al evaluar ambas categorías de preguntas, se observa que un 53% de los estudiantes respondieron de manera adecuada o parcialmente adecuada en esta competencia.



Estos resultados brindan al docente una aproximación a las actuaciones de los estudiantes, lo que puede orientar las estrategias para mejorar el rendimiento en áreas específicas.

## Cuadro 02. Cuadro por competencia, capacidades y desempeño:



**Objetivo de la información:** Desglose de Resultados de Evaluación por Desempeños.

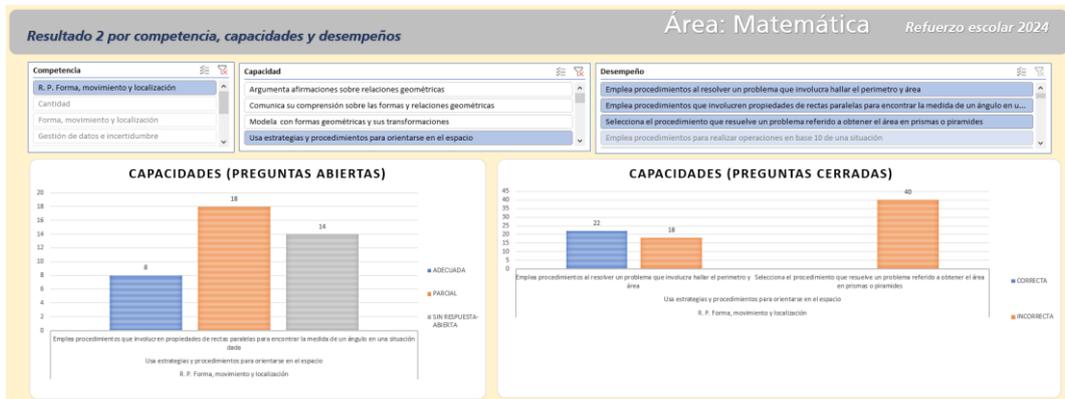
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de áreas específicas de mejora.

### Características:

- Filtro por Competencia, Capacidad y Desempeño: El docente puede seleccionar consecutivamente de izquierda a derecha. Para ello, primero se selecciona la competencia "Resolución de problemas de Forma, movimiento y localización".



Luego se aprecia la capacidad "Uso de estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio".



Finalmente se muestra el desempeño "Empleo de procedimientos al resolver un problema que involucra hallar el perímetro y área".



Este enfoque permite un análisis exhaustivo y segmentado de los resultados de la evaluación, brindando al docente una visión detallada de cómo los estudiantes están desempeñándose en áreas específicas dentro de cada competencia y capacidad.

**Cuadro 03. Cuadro considerando el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:**

Resultado 3 considerando estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por resultados										Área: Matemática		Refuerzo escolar 2024																																																				
<b>Estudiante</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td></td><td></td></tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35			<b>Competencia</b> R. P. Forma, movimiento y localización R. P. Gestión de datos e incertidumbre R. P. Regularidad, equivalencia y cambio R.P. Cantidad					<b>Capacidad</b> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos									
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																								
10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																								
19	20	21	22	23	24	25	26	27																																																								
28	29	30	31	32	33	34	35																																																									
<b>RESP TOTAL</b> 0 ADECUADA-CORRECTA INADECUADA-INCORRE... PARCIAL SIN RESPUESTA		<b>Pregunta</b> <table border="1"> <tr><td>P 1</td><td>P 10</td><td>P 11</td><td>P 12</td><td>P 13</td><td>P 14</td><td>P 15</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P 16</td><td>P 17</td><td>P 18</td><td>P 19</td><td>P 2</td><td>P 20</td><td>P 21</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P 22</td><td>P 23</td><td>P 24</td><td>P 25</td><td>P 26</td><td>P 27</td><td>P 28</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P 29</td><td>P 3</td><td>P 30</td><td>P 31</td><td>P 32</td><td>P 33</td><td>P 4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>P 5</td><td>P 6</td><td>P 7</td><td>P 8</td><td>P 9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>								P 1	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15				P 16	P 17	P 18	P 19	P 2	P 20	P 21				P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28				P 29	P 3	P 30	P 31	P 32	P 33	P 4				P 5	P 6	P 7	P 8	P 9						<b>Desempeño</b> Emplea procedimientos al resolver un problema que involucra hallar el perímetro y/o área Emplea procedimientos para realizar operaciones con números en notación en base 10 en una situación Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio Emplea procedimientos que involucren propiedades de rectas paralelas para encontrar la medida de un ángulo en una situación dada Establece la correspondencia entre los atributos de forma de un objeto tridimensional y su desarrollo				
P 1	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15																																																										
P 16	P 17	P 18	P 19	P 2	P 20	P 21																																																										
P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28																																																										
P 29	P 3	P 30	P 31	P 32	P 33	P 4																																																										
P 5	P 6	P 7	P 8	P 9																																																												
Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuest	RESP TOTAL	RESP CERRADA	RESP ABIERTA																																																						
1	P 1	Oferta de zapatillas	R.P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y condiciones de situaciones al resolver un problema que involucra descuentos porcentuales sucesivos	C	C	ADECUADA-CORRECTA	CORRECTA	0																																																						
1	P 2	Oferta de zapatillas	R.P. Cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales sucesivos en una situación	ADECUADA	SIN RESPUESTA-CERRADA	0	0	0																																																						
1	P 3	Bonos por atención	R. P. Regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, y transforma esas relaciones a expresiones algebraicas referidas a ecuaciones	A	A	ADECUADA-CORRECTA	CORRECTA	0																																																						

- Objetivo de la información:** Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.
- Características:** Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente a los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.