
Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y
análisis de la prueba diagnóstica

Área de Comunicación

1° grado de secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes durante el 2024.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar el nivel esperado. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos, que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, y 7 criterios con los que se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción de una noticia. Para el caso del área de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

1. Según la leyenda, ¿quién salía en las noches de luna?

- a) El vecino antiguo.
- b) Los noctámbulos.
- c) El féretro.
- d) La familia Bustinza.

b) De respuesta abierta

b. Planifica y organiza tus ideas en este cuadro:

01	¿Con qué propósito voy a escribir la noticia?	
02	¿Cuál es el tema de mi noticia?	
03	¿Qué hecho abordaré en mi noticia?	
04	¿A quién(es) va dirigido mi texto?	
05	¿Qué tipo de registro (lenguaje) usaré al escribir?	
06	¿Qué ideas abordaré en mi noticia?: ¿qué ocurrió?, ¿cuándo ocurrió?, ¿dónde ocurrió?, ¿quiénes participaron?, ¿cómo ocurrió?, ¿por qué ocurrió?	

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de estas pruebas se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación y sus respectivas capacidades.

A continuación, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

Matriz de la prueba de Lectura de 1.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6º grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
EL FÉRETRO AMBULANTE Tradición oral de Ayaviri	Narrativo	Tradición oral	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según la leyenda, ¿quién salía en las noches de luna? a. El vecino antiguo. b. Los noctámbulos. c. El féretro. d. La familia Bustinza.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	2. Un estudiante ha leído esta historia y opinó lo siguiente: "El primer párrafo nos brinda información del momento del día y el lugar en que ocurren los hechos que se van a narrar". ¿Cuál de las siguientes afirmaciones <u>no</u> guarda relación con dicha opinión? a. El lugar que se menciona es Ayaviri. b. La gente salía solamente en las noches que había luna. c. Las noches no eran alumbradas por lámparas y no había luz eléctrica. d. La gente salía solamente porque quería ver la luna.	D
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones que se desprenden del texto.	3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir del tercer párrafo? a. Que el féretro tenía que hacer tres visitas todas las noches. b. Que el féretro se anticipó a la muerte que iba a ocurrir en la familia Bustinza. c. Que el féretro deambulaba sin saber a dónde ir. d. Que la familia Bustinza sabía que el féretro los iba a visitar esa noche.	B

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6° grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
EL FÉRETRO AMBULANTE Tradición oral de Ayaviri	Narrativo	Tradición oral	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	4. ¿Qué hubiese pasado si el observador seguía tocando la campana? a. El féretro hubiera ingresado a la casa del hombre que tocó la campana. b. El féretro hubiera regresado nuevamente a la iglesia. c. El féretro hubiera ingresado a la casa de otra familia. d. El féretro hubiera regresado a buscar al hombre que tocaba la campana.	B
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	5. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia? a. El féretro salió por tercera vez. b. El vecino subió a la torre de la iglesia. c. El féretro se dirigió al centro de la plaza. d. El féretro entró a la casa de la familia Bustinza.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	6. ¿Cómo se sintió el observador al ver a los cuatro hombres de negro, las velas y el cadáver? a. Con miedo. b. Con admiración. c. Con ira. d. Con culpa.	A

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6° grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Oye, bájale al volumen	Instructivo	Infografía	Discontinuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según el texto, para escuchar cómodamente el volumen en un ambiente silencioso y con los audífonos fuera del oído, ¿en qué medida del dial debes escuchar el volumen como máximo? a. En un cuarto del dial. b. En la mitad del dial. c. En tres cuartas partes del dial. d. En el máximo del dial.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Deduce el tema.	2. ¿Cuál sería el título <u>menos</u> adecuado para este texto? a. Controla el volumen de tu reproductor. b. Mide los niveles de volumen de tu reproductor. c. Cuida tu audición con el dial medidor. d. Reduce el uso de tu reproductor.	D
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	3. Según el texto, ¿qué debes hacer antes de acudir a un especialista en audición? a. Medir los niveles de volumen que salen de tu reproductor musical. b. Medir los niveles de volumen en ambientes silenciosos. c. Evitar usar tu reproductor musical durante un tiempo. d. Disminuir el volumen de la música de tu reproductor.	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	4. Un estudiante ha leído las recomendaciones y señala: "yo escucho el mismo volumen en espacios silenciosos y ruidosos". ¿Qué recomendación <u>no</u> le darías tomando como base el texto? a. Que en ambientes ruidosos debe reducir el uso en una hora al día de su reproductor musical. b. Que en ambientes silenciosos con auriculares fuera del oído, el volumen no debe sobrepasar la mitad del dial. c. Que en ambientes ruidosos con auriculares dentro del oído debe escuchar escuchar, como máximo, hasta tres cuartas partes del dial. d. Que en ambientes silenciosos con auriculares puestos, el volumen no debe sobrepasar un cuarto del dial.	A

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6° grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Oye, bájale al volumen	Instructivo	Infografía	Discontinuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Deduce el propósito comunicativo.	5. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto? a. Para describir cómo funciona el volumen. b. Para explicar los daños en el oído por el alto volumen. c. Para dar recomendaciones sobre el control de volumen. d. Para narrar casos de mal uso del control de volumen.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	6. ¿Para qué, principalmente, se han incluido en cada cuadro un ícono de bocina y una barra con franjas pintadas? a. Para señalar el número de cuadro de cada recomendación. b. Para señalar cuáles son los niveles del dial. c. Para indicar cómo disminuye el dial en cada situación. d. Para indicar los niveles máximos del volumen del dial en cada situación.	D
¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Argumentativo	Texto de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Integra información explícita y relevante.	1. Según el texto, ¿cuál de las siguientes <u>no</u> es una de las razones de Manuel para estar a favor de limitar el uso de los fuegos artificiales? a. Corre el riesgo de quedarse sordo. b. Hay mucho desorden. c. Tiene que huir del país. d. Sus vecinos lo ponen en peligro.	D
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Establece relaciones lógicas de semejanza a partir de información relevante.	2. ¿En qué coinciden Carlos y Manuel sobre los fuegos artificiales? a. Que se debe limitar el tiempo de uso de los fuegos artificiales para evitar el desorden y sordera. b. Que se deben prohibir los fuegos artificiales porque generan desorden entre los vecinos. c. Que se deben eliminar los fuegos artificiales por las consecuencias que generan. d. Que se deben determinar lugares para alejarse del ruido y el peligro de los fuegos artificiales.	A

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNFR Ciclo V - 6° grado de primaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Argumentativo	Texto de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica información explícita y relevante.	3. Según Carlos, ¿cuánto tiempo se deberían usar los fuegos artificiales? a. Un día. b. Dos días. c. Tres días. d. Cuatro días.	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Opina sobre el contenido y la organización del texto.	4. ¿Por qué crees que el texto presenta lo que opinan dos personas en torno a los fuegos artificiales? a. Porque permite ver dos puntos de vista distintos sobre la prohibición de los fuegos artificiales. b. Porque permite conocer dos puntos de vista que apoyan la limitación del uso de los fuegos artificiales. c. Porque permite identificar qué consecuencias genera el uso de los fuegos artificiales. d. Porque permite conocer qué hacer en cada caso para evitar los fuegos artificiales en las fiestas.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	5. ¿Por qué para Manuel los fuegos artificiales son riesgosos? a. Porque son lanzados desde las ventanas. b. Porque las chispas pueden generar un incendio. c. Porque pueden causar sordera. d. Porque tiene que huir del país.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	6. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión que no se relaciona con los argumentos de Carlos ni Manuel? a. Los fuegos artificiales deberían limitarse para evitar los incendios. b. Los fuegos artificiales deberían limitarse para evitar salir del país. c. Los fuegos artificiales deberían limitarse para evitar la sordera. d. Los fuegos artificiales deberían limitarse para evitar estas celebraciones.	D

Para la valoración de las respuestas abiertas se presenta a continuación las descripciones para la valoración.

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 1.º grado de secundaria

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo V - 6º grado de primaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
Animales abandonados	Narrativo	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo.	Adecuación al tipo textual
						Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios.	Registro
						Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.	Género
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	Coherencia
						Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.	Cohesión
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas (personificaciones e hipérboles) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (el entretenimiento o el suspenso, por ejemplo).	Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Puntuación
						Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos

Rúbrica de evaluación de Escritura de 1.º grado de educación secundaria

Descriptorios	A	B	C
Adecuación al tipo textual	El texto presenta una secuencia narrativa con tres partes: una situación inicial del hecho noticioso, el desarrollo de las acciones y la información final de la noticia.	El texto presenta una secuencia narrativa con solo dos partes: una situación inicial del hecho noticioso y el desarrollo de las acciones.	El texto no presenta una narración, sino una descripción, una argumentación u otro tipo textual.
Registro	El texto presenta un registro formal apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta 2 o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Género	El texto presenta título, fecha, bajada (que amplía información del titular de la noticia) y cuerpo, y mantiene un discurso en tercera persona. Además, presenta el hecho noticioso, y menciona cuándo y dónde ocurrió, y quiénes son los involucrados.	El texto corresponde al género noticia, pero omite al menos una de las características descritas en el nivel A.	El texto no pertenece al género noticia.
Coherencia	El texto está compuesto por párrafos claramente diferenciados, cada uno de los cuales aborda un subtema distinto de la noticia desarrollada. Además, no presenta contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.	El texto está distribuido en párrafos, pero en uno o más de ellos no se distinguen con claridad un único subtema. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto.	El texto no presenta separación en párrafos. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global.
Cohesión	El texto presenta un uso variado y adecuado de los conectores de adición, causa y/o explicativos y referentes cuando estos son necesarios, o hasta un error que no afecta su comprensión global.	El texto presenta 2 o 3 errores y/o reiteraciones en el uso de conectores o referentes que no afectan su comprensión global.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de conectores o referentes que afectan su comprensión global.
Puntuación	El texto presenta hasta 2 errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta 3 o 4 errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, o los signos de interrogación y exclamación.	El texto presenta 5 o más errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, o los signos de interrogación y exclamación.
Recursos ortográficos	El texto no presenta errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general.

3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se establecen metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para el Refuerzo Escolar. A partir de los resultados diagnósticos, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en Comunicación. Utilizando el Excel, selecciona y organiza actividades de refuerzo proporcionadas por el Ministerio de Educación, agilizando la planificación y ejecución.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

- Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos: uno para Lectura y otro para Escritura. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

REGISTRO ×

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden

Grado

ÁREA

Sección

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

C1-P 1 <input type="text"/>	C1-P 7 <input type="text"/>	C1-P 13 <input type="text"/>
C1-P 2 <input type="text"/>	C1-P 8 <input type="text"/>	C1-P 14 <input type="text"/>
C1-P 3 <input type="text"/>	C1-P 9 <input type="text"/>	C1-P 15 <input type="text"/>
C1-P 4 <input type="text"/>	C1-P 10 <input type="text"/>	C1-P 16 <input type="text"/>
C1-P 5 <input type="text"/>	C1-P 11 <input type="text"/>	C1-P 17 <input type="text"/>
C1-P 6 <input type="text"/>	C1-P 12 <input type="text"/>	C1-P 18 <input type="text"/>
C1-CA1-1 <input type="text"/>	C1-CA2-1 <input type="text"/>	C1-CA3-2 <input type="text"/>
C1-CA1-2 <input type="text"/>	C1-CA2-2 <input type="text"/>	
C1-CA1-3 <input type="text"/>	C1-CA3-1 <input type="text"/>	

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

REGISTRO



Evaluación diagnóstica

3ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden ÁREA

Grado Sección

C3-P 1

C3-P 2

C3-P 3

C3-P 4

C3-P 5

C3-P 6

C3-CA1-1

C3-CA1-2

C3-CA1-3

C3-P 11

C3-P 12

C3-CA2-1

C3-CA2-2

C3-CA3-1

C3-P 17

C3-P 18

C3-CA3-2

Registrar

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Microsoft Excel

Por favor, complete todos los campos antes de registrar.

Aceptar

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

The image shows a web interface for a diagnostic evaluation. At the top, there is a header 'REGISTRO' with a close button. Below it is a title 'Evaluación diagnóstica'. Underneath is a section 'Registro de respuestas'. The main area is titled 'Registrar datos' and contains several dropdown menus for 'Nº orden' (set to 2), 'ÁREA' (set to MATEMÁTICA), 'Grado' (set to 1º), and 'Sección' (set to A). Below these are 31 numbered dropdown menus arranged in a grid. A 'Registrar' button is at the bottom right. A 'Microsoft Excel' error dialog box is overlaid in the center, displaying a yellow warning triangle and the text: 'Por favor, complete todos los campos antes de registrar.' with an 'Aceptar' button.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra imágenes de referencia.

REFUERZO ESCOLAR -2024
ÁREA DE COMUNICACIÓN

FORMULARIO

FORMULARIO

Área	Estudiante	Grado	Sección	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21		
COMUNICACIÓN 1		1º	UNICA	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 2		1º	UNICA	D	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 3		1º	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 4		1º	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 5		1º	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 6		1º	UNICA	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 7		1º	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 8		1º	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 9		1º	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 10		1º	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 11		1º	UNICA	C	C	A	A	A	A	A	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 12		1º	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 13		1º	UNICA	B	C	B	C	B	C	D	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 14		1º	UNICA	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 15		1º	UNICA	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 16		1º	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 17		1º	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 18		1º	UNICA	C	B	A	A	A	B	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	SIN RESPUESTA	B	C	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL	SP	RE	
COMUNICACIÓN 19		1º	UNICA	C	C	A	D	B	B	A	A	A	A	B	B	C	SIN RESPUESTA	B	SIN RESPUESTA	A	D	PARCIAL	ADECUADA	AC	SP	
COMUNICACIÓN 20		1º	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE
COMUNICACIÓN 21		1º	UNICA	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE
COMUNICACIÓN 22		1º	UNICA	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE
COMUNICACIÓN 23		1º	UNICA	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE
COMUNICACIÓN 24		1º	UNICA	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	INADECUADA	INADECUADA	IN
COMUNICACIÓN 25		1º	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN
COMUNICACIÓN 26		1º	UNICA	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN

- Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

Área: Comunicación

Refuerzo escolar 2024

Resultados por Competencia

Competencia

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

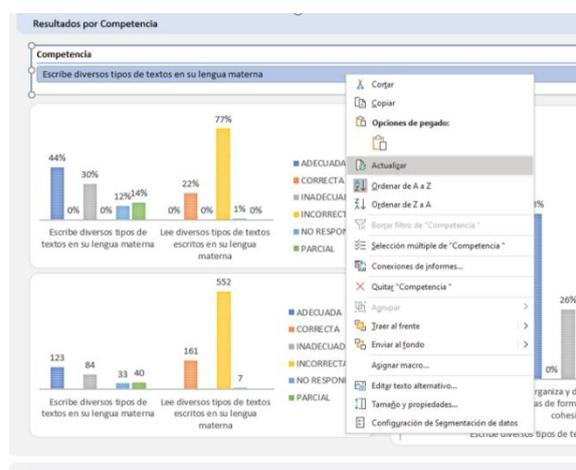
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada No respondida

Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



Objetivo de la información: El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

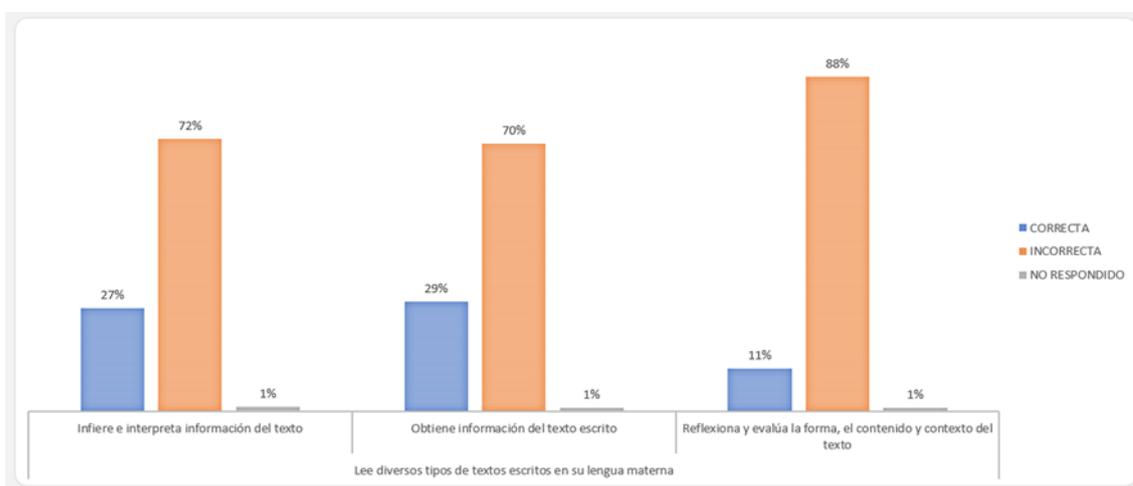
Características:

- A partir de este contexto, el cuadro está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

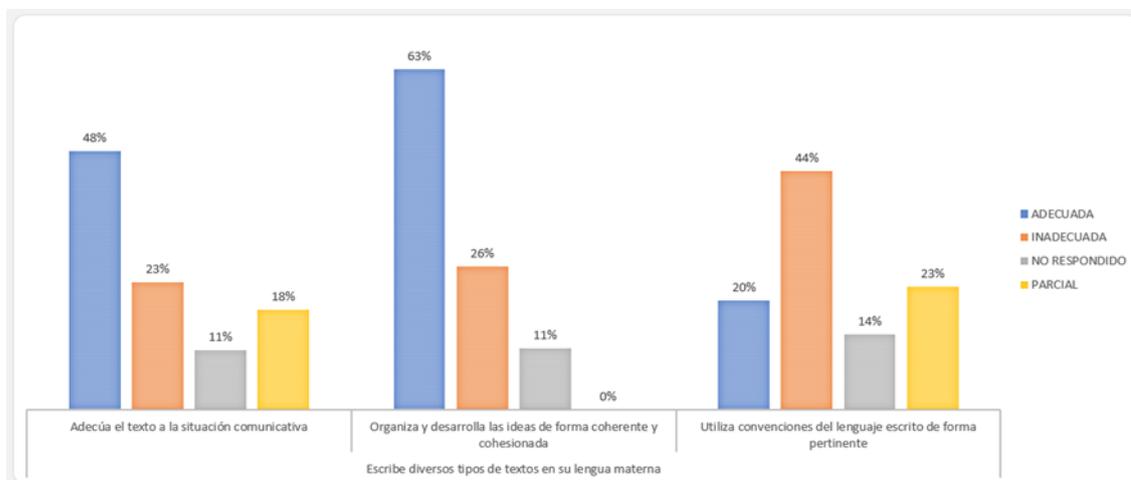
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”. Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

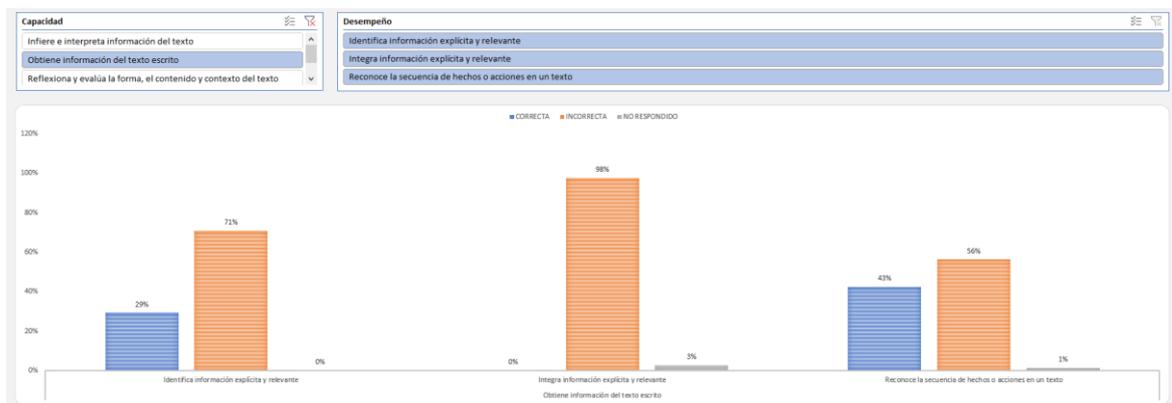
Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

Objetivo de la información: Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.

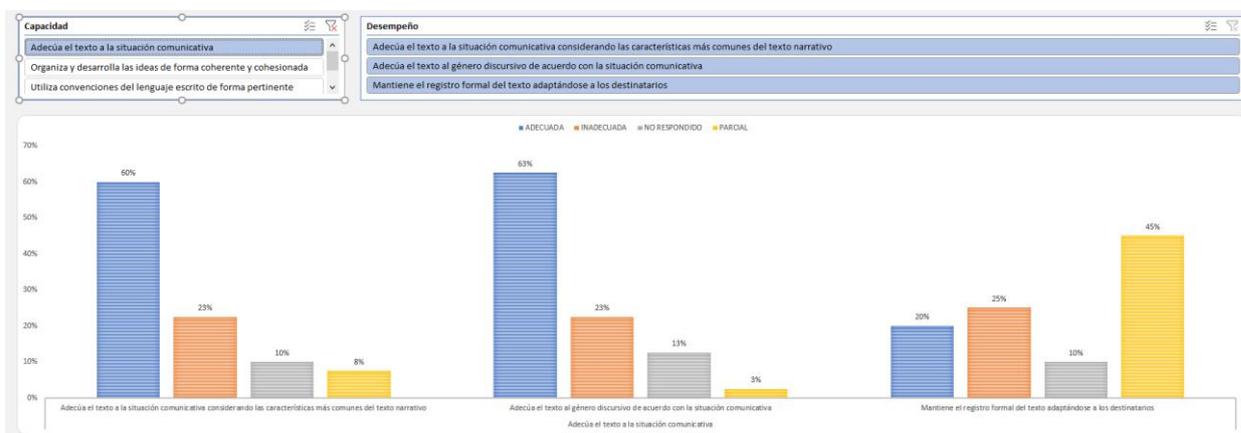
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

Características:

Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño "Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto". Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondió de forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa”, mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño "Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios", en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado "Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo".

Cuadro 3. Cuadro que considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:

Objetivo de la información: Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

Características: Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2024

Estudiante								Competencia								Capacidad				
19	40	1	2	3	4	5	6	7	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna								Infiere e interpreta información del texto Obtiene información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto Adecúa el texto a la situación comunicativa			
8	9	10	11	12	13	14	15	16	Opina sobre el contenido y la organización del texto								Opina sobre el contenido y la organización del texto Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa Aplica el contenido del texto a otras situaciones Deduce el propósito comunicativo Deduce el tema			
17	18	20	21	22	23	24	25	26	C1-P 16 C1-P 9 C1-P 8 C1-P 7 C1-P 6 C1-P 5 C1-P 4 C1-P 3 C1-P 2 C1-P 18 C1-P 17 C1-P 15 C1-P 14 C1-P 13 C1-P 12 C1-P 11 C1-P 10 C1-P 1 C1-CA3-2 C1-CA3-1 C1-CA2-2 C1-CA2-1 C1-CA1-3 C1-CA1-2 C1-CA1-1											
27	28	29	30	31	32	33	34	35												

Respuesta	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Respuesta	Respuesta
CORRECTA	C1-P 16	¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
INCORRECTA	C1-P 16	¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", en el cuadro anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2024

Estudiante								Competencia								Capacidad				
18	20	21	22	23	1	2	3	4	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna								Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Infiere e interpreta información del texto			
5	6	7	8	9	10	11	12	13	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna								Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa Aplica el contenido del texto a otras situaciones Deduce el propósito comunicativo			
14	15	16	17	19	24	25	26	27	C1-CA2-2 C1-CA2-1 C1-P 3 C1-P 8 C1-P 7 C1-P 6 C1-P 5 C1-P 4 C1-P 3 C1-P 2 C1-P 18 C1-P 17 C1-P 16 C1-P 15 C1-P 14 C1-P 13 C1-P 12 C1-P 11 C1-P 10 C1-P 1 C1-CA3-2 C1-CA3-1 C1-CA1-3 C1-CA1-2 C1-CA1-1											
28	29	30	31	32	33	34	35	36												

Respuesta	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Respuesta	Respuesta
ADECUADA	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
INADECUADA	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
NO RESPONDIDO	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
INCORRECTA	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
INCORRECTA	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
PARCIAL	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
PARCIAL	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
PARCIAL	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
PARCIAL	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, ...), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información...). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).