

---

# Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica

## Área de Comunicación

---

2° grado de secundaria

---

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes durante el 2024.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

---

## **1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?**

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

## **2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?**

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar el nivel esperado. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 7 criterios con los que se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción de una carta formal. Para el caso de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

**1. En el texto, ¿cómo reaccionaba Aracne ante los comentarios de la gente que decía que su arte se debía a las enseñanzas de la diosa Atenea?**

- a) Con molestia.
- b) Con indiferencia.
- c) Con curiosidad.
- d) Con burla.

b) De respuesta abierta

**b. Antes de escribir, planifica y organiza tus ideas en el siguiente cuadro:**

01	¿Qué voy a escribir?	
02	¿A quién va dirigido mi texto?	
03	¿Para qué voy a escribir?	
04	¿Cuál es el problema sobre el cual escribiré mi carta formal?	
05	¿Qué propuesta presentaré en mi carta?	
06	¿Qué razones sustentan mi propuesta?	
07	¿Qué tipo de registro (lenguaje) utilizaré al escribir mi carta formal?	

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de estas pruebas se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación y sus respectivas capacidades a evaluar.

A continuación, para la prueba de lectura, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

### Matriz de la prueba de Lectura de 2.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Grado VI - 1.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Aracne y la diosa Atenea	Narrativo	Mito	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	1. En el texto, ¿cómo reaccionaba Aracne ante los comentarios de la gente que decía que su arte se debía a las enseñanzas de la diosa Atenea? a. Con molestia. b. Con indiferencia. c. Con curiosidad. d. Con burla.	A
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	2. Lee la parte del texto que se presenta a continuación, donde Aracne dice lo siguiente: "—Diosa Atenea —gritó Aracne—, atrévete a competir conmigo tejiendo un tapiz. Así, todo el mundo podrá ver quién de las dos teje mejor". ¿Qué emoción expresa Aracne? a. Miedo. b. Tristeza. c. Enfado. d. Angustia.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	3. Una estudiante leyó este mito y opinó lo siguiente: "Creo que Aracne fue muy soberbia y desafiante". ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto podría apoyar la opinión de esta estudiante? a. "La diosa Atenea sentía realmente aprecio por Aracne y no quería hacerle daño". b. "Si Atenea no se presenta ante mí, es que no se siente capaz de competir conmigo". c. "—Te castigaré para que en adelante aprendas a respetar a los dioses". d. "—Te condeno a vivir para siempre suspendida en el aire, tejiendo y tejiendo sin cesar".	B

## Matriz de la prueba de Lectura de 2.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Grado VI - 1.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Aracne y la diosa Atenea	Narrativo	Mito	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	<b>4. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia?</b> a. Atenea vio que Aracne se burlaba de Zeus. b. Aracne desafió a la diosa Atenea. c. Atenea destruyó el tejido de Aracne. d. Aracne quedó convertida en una araña.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el propósito comunicativo.	<b>5. ¿Cuál es el propósito principal del texto?</b> a. Dar instrucciones de cómo elaborar un tapiz. b. Dar a conocer el poder de los dioses del Olimpo. c. Contar la historia sobre cómo se originó la araña. d. Describir el tapiz elaborado por Aracne.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	<b>6. Lee el siguiente fragmento, extraído del texto:</b> "— Aracne, ¿por qué ofendes a mi diosa? —le dijo en tono cariñoso—. Confórmate con ser la mejor tejedora del mundo y no trates de igualarte a los dioses". <b>¿Para qué el autor ha escrito entre rayas lo siguiente: "—le dijo en tono cariñoso—."</b> a. Para resaltar una idea clave del narrador. b. Para explicar la idea de un personaje. c. Para sustentar la opinión de un personaje. d. Para señalar la intervención del narrador.	D

## Matriz de la prueba de Lectura de 2.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Grado VI - 1.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
El uniforme escolar	Argumentativo/ argumentativo	Artículo de opinión/ artículo de opinión	Múltiple (continuo/ continuo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Establece semejanzas y diferencias.	<b>1. ¿De qué tema en común hablan Sara y Claudia?</b> a. La compra de los útiles y el uniforme escolar. b. La ropa que Claudia se va a poner. c. Las normas en las escuelas sobre la vestimenta. d. Las perspectivas sobre el uso del uniforme escolar.	D
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	<b>2. ¿Cuál fue la situación que inició la preocupación de Sara por el uniforme escolar?</b> a. Cuando lo consideró un problema por ser obligatorio. b. Cuando su hija Claudia cambió de colegio. c. Cuando su hija Claudia preguntó qué ponerse. d. Cuando lo consideró un problema para su economía.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	<b>3. Lee la siguiente parte del texto:</b> "Ahora me pregunto: ¿por qué eso no se considera cuando me hacen ir a la escuela con un uniforme que no es de mi agrado?" <b>¿Qué emoción expresa Claudia en esta parte del texto?</b> a. Resignación. b. Frustración. c. Soberbia. d. Envidia.	B
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Opina sobre el contenido y la organización del texto.	<b>4. ¿Para qué se presentan dos textos juntos sobre el uso del uniforme escolar?</b> a. Para convencer al lector de que no debería existir el uniforme escolar. b. Para contar historias reales sobre cómo opinan los adolescentes. c. Para ofrecer distintas opiniones sobre el uso del uniforme escolar. d. Para relevar el derecho de opinión de las adolescentes sobre su vestimenta.	C

## Matriz de la prueba de Lectura de 2.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Grado VI - 1.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
El uniforme escolar	Argumentativo/ argumentativo	Artículo de opinión/ artículo de opinión	Múltiple (continuo/ continuo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Utiliza ideas del texto para refutar una opinión.	<b>5. Según Sara:</b> "El uniforme escolar es una forma práctica y mucho más adecuada de vestir a los adolescentes". <b>¿Cuál de las siguientes ideas de Claudia se opone directamente a la idea señalada por Sara?</b> a. "Mis amigos deben vestir con pantalón, yo debo usar falda, y no siempre es cómoda, ni para mis amigas ni para mí". b. "Creo que con el uso de los uniformes escolares no se considera nuestra opinión". c. "Solo tengo una pregunta que quiero plantear a mis padres y maestros: ¿condiciona el uso del uniforme el aprendizaje de los escolares o su actitud en la clase?". d. "Aunque seamos adolescentes, ya tenemos nuestras preferencias sobre la forma de vestirnos".	A
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	<b>6. De acuerdo con el texto, ¿qué significa "el hábito no hace al monje"?</b> a. Usar el uniforme escolar contribuye a unificar modelos y ayuda a que todos los estudiantes se vean iguales. b. Usar el uniforme escolar es una forma de que los estudiantes siempre se vean ordenados. c. Usar el uniforme escolar no condiciona el aprendizaje de los estudiantes ni su actitud en clase. d. Usar el uniforme escolar evita comprar constantemente ropa a los estudiantes.	C
Protéjase contra los rayos dañinos del sol	Instructivo	Texto de recomendaciones	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce la idea principal.	<b>1. ¿Cuál es la idea principal el texto?</b> a. La exposición al sol sin protección genera quemaduras en la piel. b. La quemadura solar genera a largo plazo envejecimiento prematuro de la piel o cáncer de piel. c. La protección de tu piel requiere seguir las recomendaciones para evitar quemaduras solares. d. La quemadura solar provoca ardor, sensación de calor y picazón.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Distingue hechos y opiniones.	<b>2. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión?</b> a. La ropa puede proteger la piel, esto depende del color, material, fibra y grosor. b. Se puede afirmar que los efectos de los rayos UVA persisten en la sombra. c. En nuestras casas y en el colegio es frecuente escuchar que los rayos UVA dañan la piel. d. Los lentes de sol de buena calidad nos protegen de quemaduras y lesiones en los ojos.	B

## Matriz de la prueba de Lectura de 2.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Grado VI - 1.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Protejase contra los rayos dañinos del sol	Instructivo	Texto de recomendaciones	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	<b>3. De acuerdo con el texto, ¿cuáles son las recomendaciones para cuidar la piel de los rayos solares, antes y después de exponerse al sol?</b> a. Hacer un chequeo y revisión de la piel para determinar si sale o no a tomar sol / Visitar al dermatólogo. b. Aplicarse crema hidratante en las zonas afectadas / Evitar contacto con la luz solar. c. Aplicarse crema protectora en las áreas más sensibles a la luz / Beber agua en abundancia. d. Esperar al menos 30 minutos después de echarse la crema protectora / Elegir lentes para el sol.	C
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el propósito comunicativo.	<b>4. ¿Para qué ha sido escrito principalmente el texto?</b> a. Para describir las características de los lentes de sol de buena calidad. b. Para dar instrucciones acerca de cómo evitar exponerse al sol al mediodía. c. Para dar recomendaciones sobre cómo protegerse adecuadamente del sol. d. Para convencer a los lectores de usar cremas de protección solar.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	<b>5. Lee la siguiente parte del texto: "Ya sea en la ciudad o en la playa, cuando se toma el sol, la piel queda expuesta a una luz demasiado intensa. Es muy importante protegerse adecuadamente para evitar quemaduras y prevenir el cáncer de piel".</b> <b>¿Qué función cumple este párrafo en relación con el contenido del texto?</b> a Ejemplificar los procedimientos para protegernos del sol. b Advertir los peligros que ocasionan las quemaduras solares. c Precisar los lugares en los que debemos tener cuidado de los rayos solares. d Resumir las recomendaciones para protegernos y evitar las quemaduras solares.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	<b>6. Vuelve a leer esta parte del texto: "Sin una protección adecuada, el resultado suele ser una quemadura que provoca desagradables síntomas, como <b>ardor, sensación de calor y picazón</b>".</b> <b>¿Para qué el autor puso en negrita: "ardor, sensación de calor y picazón"?</b> a. Para destacar palabras clave del contenido del texto. b. Para detallar los síntomas que provoca la quemadura solar. c. Para insertar información complementaria en el texto. d. Para señalar una cita textual en el contenido del texto.	A

Para la prueba de escritura se presenta la matriz con la competencia, las capacidades y los desempeños, así como los criterios de evaluación. En la rúbrica se consignan las descripciones de estos criterios para valorar las respuestas a las preguntas abiertas de esta prueba.

### Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 2.º grado de secundaria

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VI - 1.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
Animales en extinción: el cóndor andino	Argumentativo	Carta formal	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto argumentativo.	Adecuación al tipo textual
						Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios.	Registro
						Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.	Género
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	Coherencia
						Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores: causales, enumerativos y consecutivos.	Cohesión
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Puntuación
		Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos				

## Rúbrica de evaluación de Escritura de 2.º grado de educación secundaria

Descriptorios Criterios	A	B	C
Adecuación al tipo textual	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión explícita y al menos dos razones que la fundamentan.	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión y una razón que la fundamenta, o una opinión implícita y al menos dos razones.	El texto no es una argumentación, sino una narración, una descripción u otro tipo textual.
Registro	El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Género	La carta presenta vocativo inicial, saludo, cuerpo, cierre o fórmula de despedida, y firma (nombre y/o rúbrica).	La carta presenta al menos los siguientes elementos: vocativo, cuerpo y firma (nombre y/o rúbrica).	El texto carece de vocativo, cuerpo o firma (nombre y/o rúbrica), o el texto no es una carta.
Coherencia	El texto está compuesto por párrafos claramente diferenciados, cada uno de los cuales aborda un subtema distinto. Además, no presenta contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.	El texto está distribuido en párrafos, pero en uno o más de ellos no se distingue con claridad un único subtema. O el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto.	El texto no presenta separación en párrafos, o presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global.
Cohesión	El texto presenta un uso variado y adecuado de conectores y referentes: causales, enumerativos y consecutivos cuando estos son necesarios.	El texto presenta uno o más errores o reiteraciones en el uso de conectores o referentes; causales, enumerativos y consecutivos que no afectan su comprensión global.	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores o referentes; causales, enumerativos y consecutivos que afectan su comprensión global.
Puntuación	El texto presenta hasta dos errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta entre tres y cuatro errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta cinco o más errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.
Recursos ortográficos	El texto presenta hasta tres errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.	El texto presenta entre cuatro y seis errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.	El texto presenta siete o más errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.

---

### **3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica**

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

---

#### **4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?**

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se establecen metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para el Refuerzo Escolar. A partir de los resultados diagnósticos, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en Comunicación. Utilizando el Excel, selecciona y organiza actividades de refuerzo proporcionadas por el Ministerio de Educación, agilizando la planificación y ejecución.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.



Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

REGISTRO



## Evaluación diagnóstica

### 3ero Comunicación

#### Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden  ÁREA

Grado  Sección

C3-P 1

C3-P 2

C3-P 3

C3-P 4

C3-P 5

C3-P 6

C3-CA1-1

C3-CA1-2

C3-CA1-3

C3-P 11

C3-P 12

C3-CA2-1

C3-CA2-2

C3-CA3-1

C3-P 17

C3-P 18

C3-CA3-2

Registrar

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Microsoft Excel

Por favor, complete todos los campos antes de registrar.

Aceptar

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

The image shows a web interface for a diagnostic evaluation. At the top, there is a header 'REGISTRO' with a close button. Below it is a title 'Evaluación diagnóstica'. Underneath is a section 'Registro de respuestas'. The main area is titled 'Registrar datos' and contains several dropdown menus for 'Nº orden' (set to 2), 'ÁREA' (set to MATEMÁTICA), 'Grado' (set to 1º), and 'Sección' (set to A). Below these are 31 numbered dropdown menus arranged in a grid. A 'Registrar' button is at the bottom right. A 'Microsoft Excel' error dialog box is overlaid in the center, displaying a yellow warning triangle and the text 'Por favor, complete todos los campos antes de registrar.' with an 'Aceptar' button.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra imágenes de referencia.

REFUERZO ESCOLAR -2024
ÁREA DE COMUNICACIÓN

FORMULARIO

FORMULARIO

Área	Estudiante	Grado	Sección	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	
COMUNICACIÓN 1	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 2	IF	UNICA	D	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 3	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 4	IF	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 5	IF	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 6	IF	UNICA	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 7	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 8	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 9	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 10	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 11	IF	UNICA	C	C	A	A	A	A	A	A	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 12	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 13	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	D	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 14	IF	UNICA	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 15	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 16	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 17	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 18	IF	UNICA	C	B	A	A	A	B	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	SIN RESPUESTA	B	C	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL	SP	RE	
COMUNICACIÓN 19	IF	UNICA	C	C	A	D	B	B	A	A	A	A	B	B	C	SIN RESPUESTA	B	SIN RESPUESTA	A	D	PARCIAL	ADECUADA	AC	SP	
COMUNICACIÓN 20	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE
COMUNICACIÓN 21	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE
COMUNICACIÓN 22	IF	UNICA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE
COMUNICACIÓN 23	IF	UNICA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE
COMUNICACIÓN 24	IF	UNICA	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	INADECUADA	INADECUADA	IN
COMUNICACIÓN 25	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN
COMUNICACIÓN 26	IF	UNICA	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN

### - Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

**Área: Comunicación**

Refuerzo escolar 2024

**Resultados por Competencia**

---

**Competencia**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

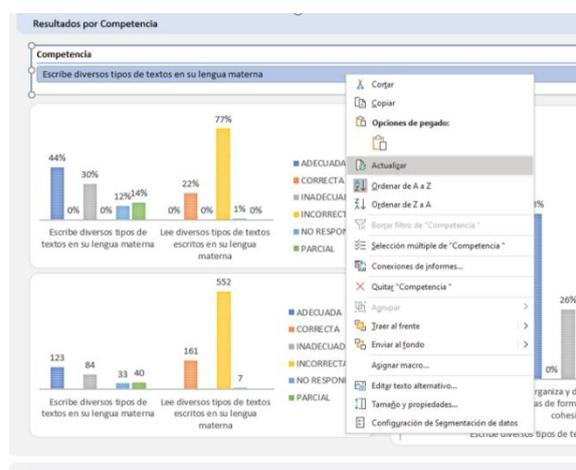
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada No respondida

Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

**Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:**



**Objetivo de la información:** El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

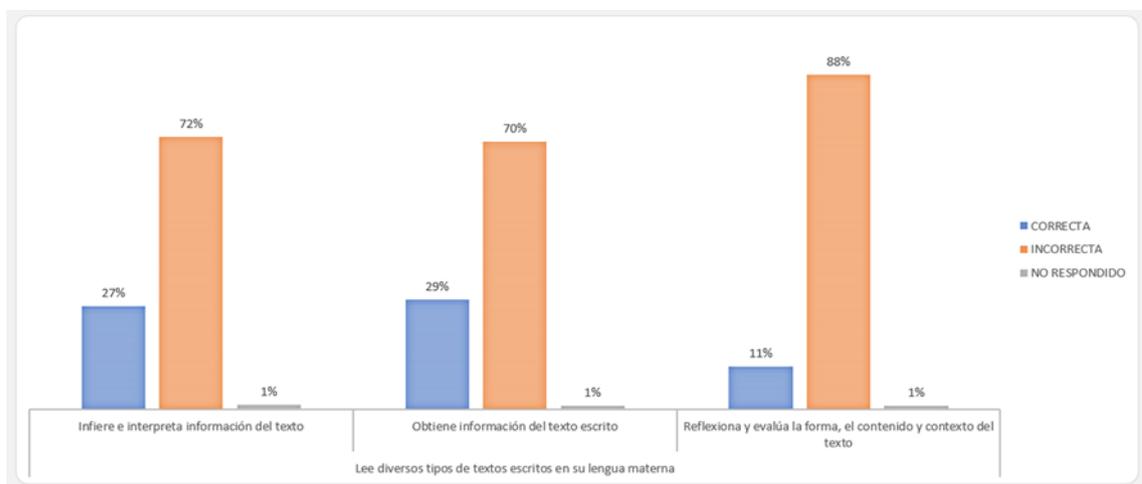
**Características:**

- A partir de este contexto, el gráfico está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

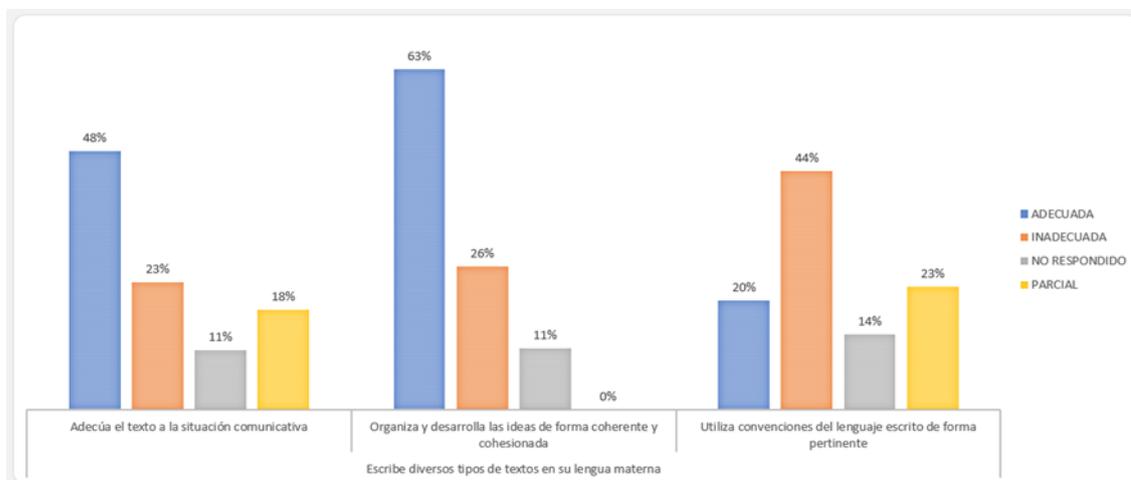
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”. Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

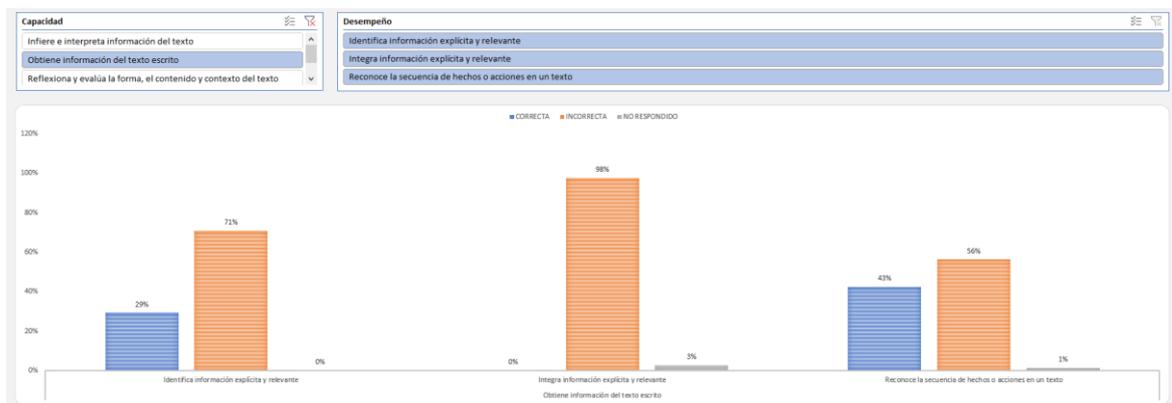
## Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

**Objetivo de la información:** Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.

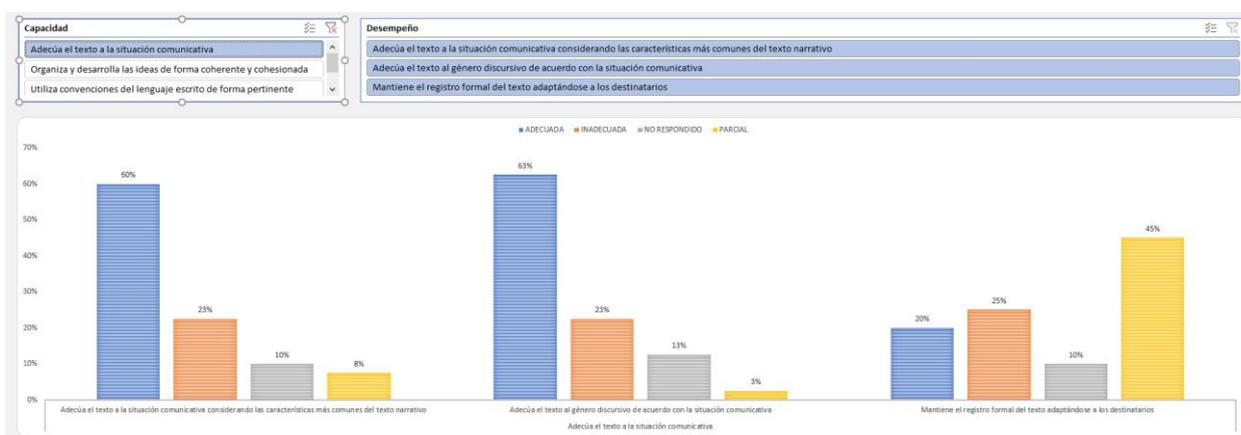
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

### Características:

Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño "Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto". Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondió de forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa”, mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño "Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios", en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado "Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo".

**Cuadro 3. Considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:**

**Objetivo de la información:** Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

**Características:** Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación  
Refuerzo escolar 2024

Estudiante								
19	40	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35

Pregunta							
C1-P-16	C1-P-9	C1-P-8	C1-P-7	C1-P-6	C1-P-5	C1-P-4	C1-P-3
C1-P-24	C1-P-13	C1-P-12	C1-P-11	C1-P-10	C1-P-1	C1-CA3-2	C1-CA3-1
C1-CA2-2	C1-CA2-1	C1-CA2-1	C1-CA2-1	C1-CA1-3	C1-CA1-2	C1-CA1-1	

Desempeño							
Opina sobre el contenido y la organización del texto.							
Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo.							
Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.							
Aplica el contenido del texto a otras situaciones.							
Deduce el propósito comunicativo.							
Deduce el tema.							

Capacidad							
Infiere e interpreta información del texto							
Obtiene información del texto escrito							
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto							
Adecúa el texto a la situación comunicativa							

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Respuesta	Respuesta
19	C1-P-16	¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
40	C1-P-16	¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", en el gráfico anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación  
Refuerzo escolar 2024

Estudiante								
18	20	21	22	23	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	19	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36

Pregunta							
C1-CA2-2	C1-CA2-1	C1-P-3	C1-P-8	C1-P-7	C1-P-6	C1-P-5	C1-P-4
C1-P-16	C1-P-15	C1-P-14	C1-P-13	C1-P-12	C1-P-11	C1-P-10	C1-P-1
C1-CA1-1	C1-P-1	C1-CA3-2	C1-CA3-1	C1-CA1-3	C1-CA1-2		

Desempeño							
Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores							
Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información							
Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo							
Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa							
Aplica el contenido del texto a otras situaciones							
Deduce el propósito comunicativo							

Capacidad							
Adecúa el texto a la situación comunicativa							
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada							
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente							
Infiere e interpreta información del texto							

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Respuesta	Respuesta
18	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
20	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
20	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
21	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
21	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
22	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
22	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
23	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
23	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

---

Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, ...), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información...). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).