
Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y
análisis de la prueba diagnóstica

Área de Comunicación

3^{er} grado de secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes durante el 2024.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar el nivel esperado. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 7 criterios con los que se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción de una guía de recomendaciones. Para el caso de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

2. En el segundo texto, ¿dónde se cree que se originaron los otakus?

- a) En China.
- b) En América.
- c) En Japón.
- d) En Europa.

b) De respuestas abiertas.

a. Antes de iniciar la redacción de tu texto, organiza tus ideas de acuerdo con las siguientes preguntas (planificación):

Planifico mi texto Instructivo			
01	Propósito	¿Cuál es mi intención para escribir?	
02	Destinatario	¿A quién(es) está dirigido mi texto?	
03	Registro	¿Qué tipo de lenguaje escrito debo utilizar? ¿formal o informal?	
04	Extensión	¿Cuántas recomendaciones incluiré en el texto?	
05	Acciones	¿Qué acciones incluiré en cada recomendación?	
06	Elementos paralingüísticos	¿Qué tipo de letra utilizaré?, ¿necesitaré íconos o ilustraciones?, ¿de qué forma distribuiré la información?	

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de estas pruebas se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación y sus respectivas capacidades.

A continuación, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

Matriz de la prueba de Lectura de 3.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	DESEMPEÑOS CNEB VI ciclo- 2º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Nacen nuevas tribus urbanas: los otakus Los otakus: características y origen	Argumentativo	Artículo de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuestas y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según el autor del primer texto, ¿Qué hace principalmente un cosplayer? a. Escuchar J-music y jugar videojuegos. b. Disfrazarse de personaje animados. c. Ver animes y mangas con amigos. d. Asistir a convenciones de cosplayer.	B
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuestas y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	2. En el segundo texto, ¿dónde se cree que se originaron los otakus? a. En China. b. En América. c. En Japón. d. En Europa.	C
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	3. En el segundo texto, ¿a quién se refiere la frase "persona aficionada"? a. A quien le gusta frecuentemente algo. b. A quien le gusta esporádicamente algo. c. A quien le gusta fácilmente algo. d. A quien le gusta ocasionalmente algo.	A

Nacen nuevas tribus urbanas: los otakus Los otakus: características y origen	Argumentativo	Artículo de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Establece semejanzas y diferencias.	4. ¿Qué tema es común entre ambos textos? a. Los otakus y las costumbres japonesas. b. Las características y origen de los otakus. c. Los lugares de encuentro de los otakus. d. Los tipos de otakus y sus categorías.	B
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Evalúa el contenido del texto.	5. De acuerdo con el segundo texto, ¿cuál de las siguientes ideas expresa mejor quiénes son los otakus? a. Los otakus son jóvenes que participan y bailan en concursos de música asiática. b. Los otakus son jóvenes que tienen afición por la música y videojuegos americanos. c. Los otakus son jóvenes que se identifican y practican la cultura japonesa. d. Los otakus son jóvenes que promueven la compra e intercambio de animes.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	6. Lee el siguiente texto "Nos miran mal. Creen que somos raros, que lo único que hacemos es mirar dibujitos", dice Matichan. ¿Con qué intención el autor incluye entre comillas lo que dice Matichan? a. Describir cualidades. b. Insertar una opinión. c. Respalda una postura. d. Narrar un hecho.	B

Matriz de la prueba de Lectura de 3.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	DESEMPEÑOS CNEB VI ciclo- 2º grado de secundaria	Desempeño preciado	Pregunta	Opciones
Encuentro con el Ichic Ólco	Narrativo	Cuento	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuestas y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	1. ¿Qué es lo primero que ocurre en la historia? a. La rueda del molino se detuvo. b. Doña Agustina buscó a Don Andrés. c. El Ichic Ólco se sentó a leer un libro. d. El narrador encontró una nota escrita.	C
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuestas y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	2. ¿Quién es el dueño del molino? a. Ichic Ólco. b. El narrador. c. Don Andrés. d. Antenor.	C
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el tema central del texto.	3. ¿De qué trata principalmente el texto? a. De cómo el narrador busca al Ichic Ólco cerca a la pirca. b. De cómo el narrador intenta enseñar a leer al Ichic Ólco. c. De cómo el narrador y el Ichic Ólco se conocen. d. De cómo el narrador impide que Ichic Ólco desvíe el agua.	C
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el significado de palabras según el contexto.	4. En el texto, ¿qué significa la palabra "fregando"? a. Insistir. b. Corregir. c. Fastidiar. d. Distraer.	C

<p>Pez cebra: la nueva rata del laboratorio</p> <p>Expositivo</p> <p>Artículo de divulgación científica</p> <p>Continuo</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuestas y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.</p>	<p>Identifica información explícita y relevante.</p>	<p>3. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una característica del embrión del pez cebra? a. Se desarrolla fuera de la hembra. b. Tiene la capacidad de regeneración. c. Tiene una rápida reproducción. d. Se desarrolla dentro de la hembra.</p>	<p>A</p>
	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones que se desprenden del texto.</p>	<p>4. Respecto al pez cebra, ¿qué se puede deducir de él en el texto? a. Que por sus características es popular en los laboratorios. b. Que por sus medidas vive en acuarios pequeños. c. Que por sus características es ubicado en el puesto número 1 en investigaciones. d. Que por su tamaño tiene menor costo de mantenimiento.</p>	<p>A</p>
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Evalúa la eficacia de la información.</p>	<p>5. Unos científicos quieren investigar sobre el desarrollo embrionario. ¿Por qué ellos elegirían al pez cebra? a. Porque su embrión es pequeño. b. Porque su embrión se regenera. c. Porque su embrión se desarrolla rápido. d. Porque su embrión se puede observar.</p>	<p>D</p>
	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Deduce el tema.</p>	<p>6. Luego de leer el texto, ¿cuál sería otro título más adecuado? a. La popularidad del pez cebra en los laboratorios de experimentación. b. El pez cebra: en la búsqueda de terapias para las enfermedades. c. La popularidad del pez cebra en los nuevos acuarios. d. El pez cebra: en la búsqueda del bienestar animal.</p>	<p>A</p>

Para la valoración de las respuestas abiertas se presenta a continuación la matriz y rúbrica de escritura del 3er grado.

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 3.º grado de secundaria

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VI - 2.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
Protegernos de la Exposición solar	Instructivo	Guía de recomendaciones	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecua el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto instructivo.	Adecuación al tipo textual
						Mantiene el registro formal o informal del texto adaptándose a los destinatarios.	Registro
						Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.	Género
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Organiza las ideas en torno a un tema sin repeticiones innecesarias, contradicciones o vacíos de información.	Coherencia
						Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.	Cohesión
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, el símil) con distintos propósitos para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto, para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos
						Utiliza la puntuación para dar sentido al texto.	Puntuación

Rúbrica de evaluación de Escritura de 3.º grado de educación secundaria

Descriptores Criterios	A	B	C
Adecuación al tipo textual	El texto desarrolla instrucciones y/o recomendaciones organizadas a lo largo del texto que se adecúan al propósito de la situación comunicativa.	El texto desarrolla instrucciones y/o recomendaciones a lo largo del texto, pero algunas de ellas no se relacionan con el propósito de la situación comunicativa.	No es un texto instructivo, y las recomendaciones no se relacionan con el propósito de la situación comunicativa.
Registro	El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Género	El texto presenta título, introducción, recomendaciones y sugerencias y mantiene un discurso en tercera persona con instrucciones de manera ordenada y secuencial.	El texto pertenece al género guía de recomendaciones, pero omite al menos una de las características descritas en el nivel A.	El texto no pertenece al género guía de recomendaciones.
Coherencia	La información se encuentra organizada de manera secuencial sin repeticiones innecesarias, contradicciones o vacíos. Los párrafos se relacionan entre sí con el tema del texto, y poseen una jerarquía adecuada (ideas y subtemas).	La información se encuentra en párrafos, pero no existe relación entre algunos de ellos. O, el texto presenta una o más repeticiones innecesarias, contradicciones o vacíos de información que afectan la comprensión de una parte del texto.	La información no se encuentra organizada de acuerdo con el tema del texto. O, el texto presenta una o más repeticiones innecesarias, contradicciones o vacíos de información que afectan a la comprensión global del texto.
Cohesión	El texto presenta un uso variado y adecuado de referentes y conectores.	El texto presenta uno o más errores en el uso de referentes y/o conectores que no afectan la comprensión del texto.	El texto presenta uno o más errores en el uso de referentes y/o conectores que sí afectan la comprensión global del texto.
Recursos ortográficos	El texto presenta hasta 3 errores en el uso de mayúsculas o reglas de tildación diacrítica.	El texto presenta entre 4 a 6 errores en el uso de mayúsculas o reglas de tildación diacrítica.	El texto presenta de 7 o más errores en el uso de mayúsculas o reglas de tildación diacrítica.
Puntuación	El texto presenta hasta 2 errores en el uso de la coma, punto seguido, punto aparte o signos de interrogación y exclamación.	El texto presenta de 3 a 5 errores en el uso de la coma, punto seguido, punto aparte, o signos de interrogación y exclamación.	El texto presenta de 6 o más errores en el uso de la coma, punto seguido, punto aparte, o signos de interrogación y exclamación.

3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se establecen metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para el Refuerzo Escolar. A partir de los resultados diagnósticos, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en Comunicación. Utilizando el Excel, selecciona y organiza actividades de refuerzo proporcionadas por el Ministerio de Educación, agilizando la planificación y ejecución.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

- Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos: uno para Lectura y otro para Escritura. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

REGISTRO ×

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden

Grado

ÁREA

Sección

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

C1-P 1 <input type="text"/>	C1-P 7 <input type="text"/>	C1-P 13 <input type="text"/>
C1-P 2 <input type="text"/>	C1-P 8 <input type="text"/>	C1-P 14 <input type="text"/>
C1-P 3 <input type="text"/>	C1-P 9 <input type="text"/>	C1-P 15 <input type="text"/>
C1-P 4 <input type="text"/>	C1-P 10 <input type="text"/>	C1-P 16 <input type="text"/>
C1-P 5 <input type="text"/>	C1-P 11 <input type="text"/>	C1-P 17 <input type="text"/>
C1-P 6 <input type="text"/>	C1-P 12 <input type="text"/>	C1-P 18 <input type="text"/>
C1-CA1-1 <input type="text"/>	C1-CA2-1 <input type="text"/>	C1-CA3-2 <input type="text"/>
C1-CA1-2 <input type="text"/>	C1-CA2-2 <input type="text"/>	
C1-CA1-3 <input type="text"/>	C1-CA3-1 <input type="text"/>	

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

REGISTRO



Evaluación diagnóstica

3ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden ÁREA

Grado Sección

C3-P 1

C3-P 2

C3-P 3

C3-P 4

C3-P 5

C3-P 6

C3-CA1-1

C3-CA1-2

C3-CA1-3

C3-P 11

C3-P 12

C3-CA2-1

C3-CA2-2

C3-CA3-1

C3-P 17

C3-P 18

C3-CA3-2

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Microsoft Excel

Por favor, complete todos los campos antes de registrar.

Aceptar

Registrar

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

The screenshot shows a web interface titled "REGISTRO" with a close button (X) in the top right corner. The main heading is "Evaluación diagnóstica". Below it is a sub-heading "Registro de respuestas". The form is titled "Registrar datos" and contains several dropdown menus: "Nº orden" (set to 2), "ÁREA" (set to MATEMÁTICA), "Grado" (set to 1º), and "Sección" (set to A). There are 31 numbered dropdown menus arranged in a grid (1-10 in the first column, 11-20 in the second, 21-30 in the third, and 31 in the fourth). A "Registrar" button is located at the bottom right. A "Microsoft Excel" error dialog box is overlaid in the center, featuring a yellow warning triangle and the text "Por favor, complete todos los campos antes de registrar." with an "Aceptar" button.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra imágenes de referencia.

REFUERZO ESCOLAR -2024
ÁREA DE COMUNICACIÓN

FORMULARIO

FORMULARIO

Área	Estudiante	Grado	Sección	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	
COMUNICACIÓN 1	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 2	IF	UNICA	D	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 3	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 4	IF	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 5	IF	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 6	IF	UNICA	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 7	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 8	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 9	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 10	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 11	IF	UNICA	C	C	A	A	A	A	A	A	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 12	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 13	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	D	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 14	IF	UNICA	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 15	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 16	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 17	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 18	IF	UNICA	C	B	A	A	A	B	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	SIN RESPUESTA	B	C	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL	SP	RE	
COMUNICACIÓN 19	IF	UNICA	C	C	A	D	B	B	A	A	A	A	B	B	C	SIN RESPUESTA	B	SIN RESPUESTA	A	D	PARCIAL	ADECUADA	AC	SP	
COMUNICACIÓN 20	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	SP
COMUNICACIÓN 21	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	SP
COMUNICACIÓN 22	IF	UNICA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	SP
COMUNICACIÓN 23	IF	UNICA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	SP
COMUNICACIÓN 24	IF	UNICA	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	INADECUADA	INADECUADA	IN
COMUNICACIÓN 25	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN
COMUNICACIÓN 26	IF	UNICA	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN

- Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

Área: Comunicación

Refuerzo escolar 2024

Resultados por Competencia

Competencia

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

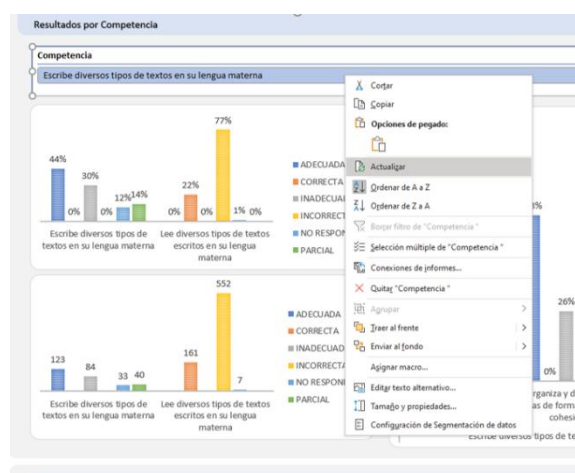
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada No respondida

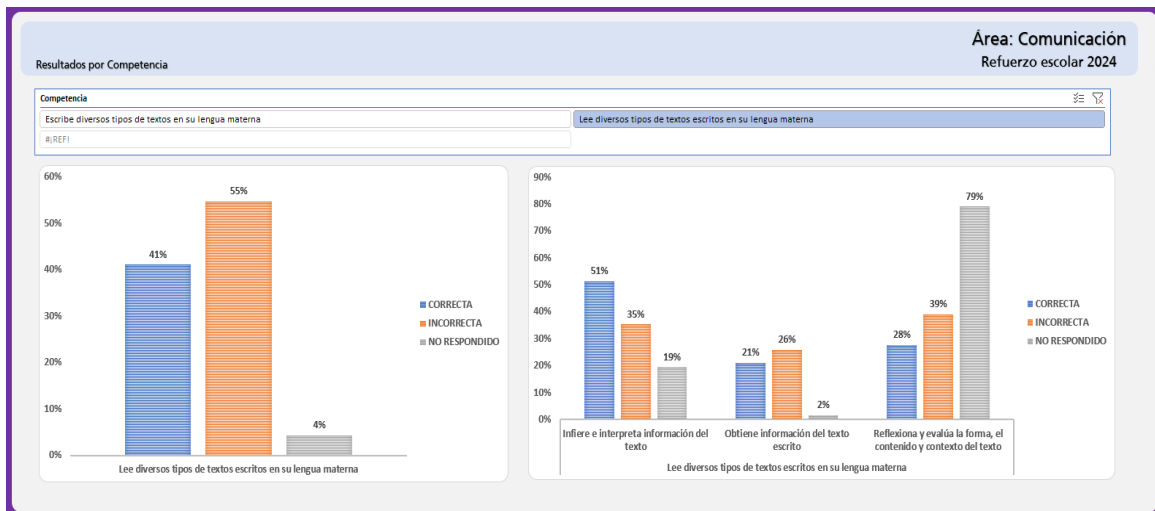
Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



Objetivo de la información: El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

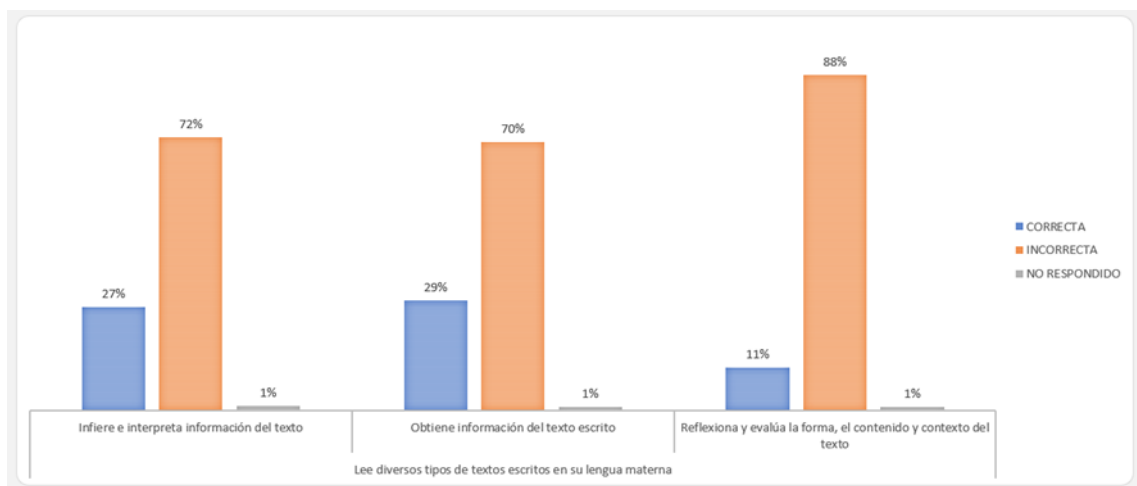
Características:

- A partir de este contexto, el gráfico está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

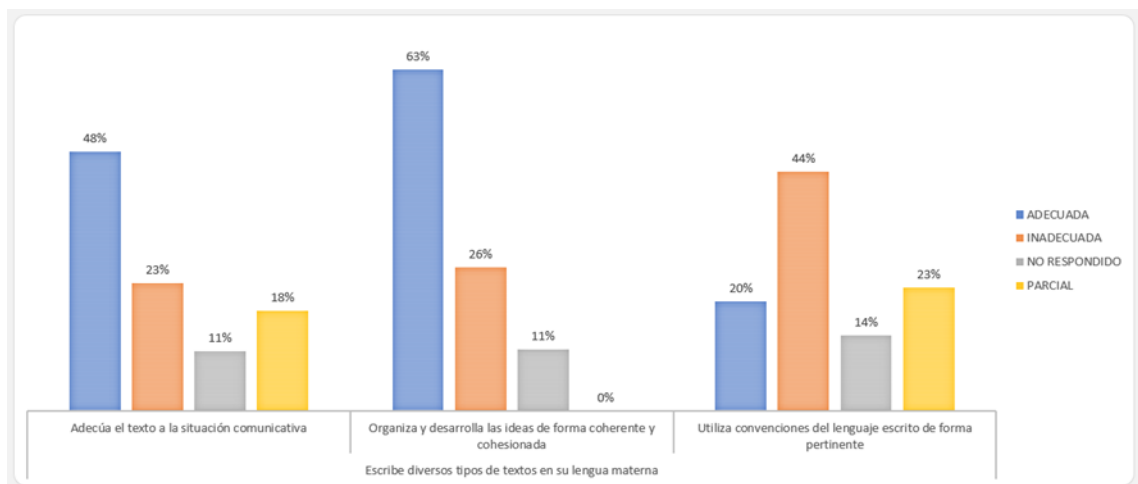
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”. Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

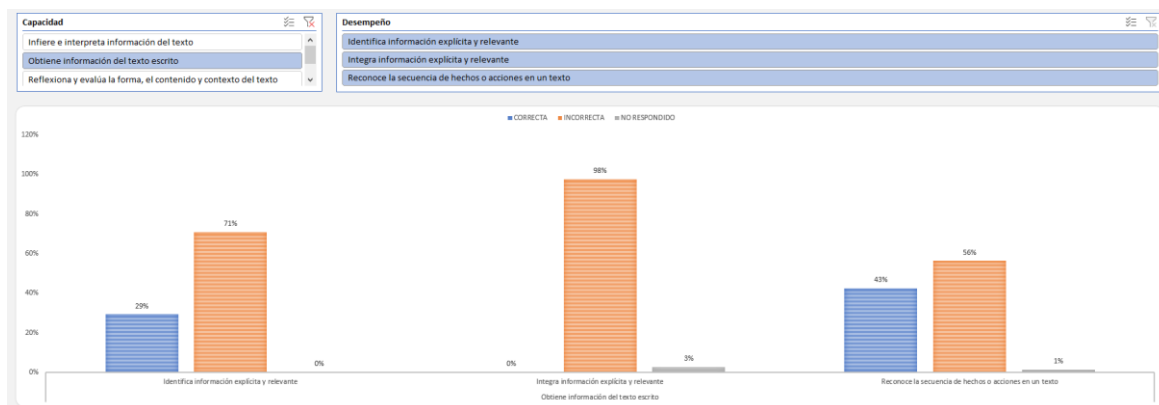
Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

Objetivo de la información: Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.

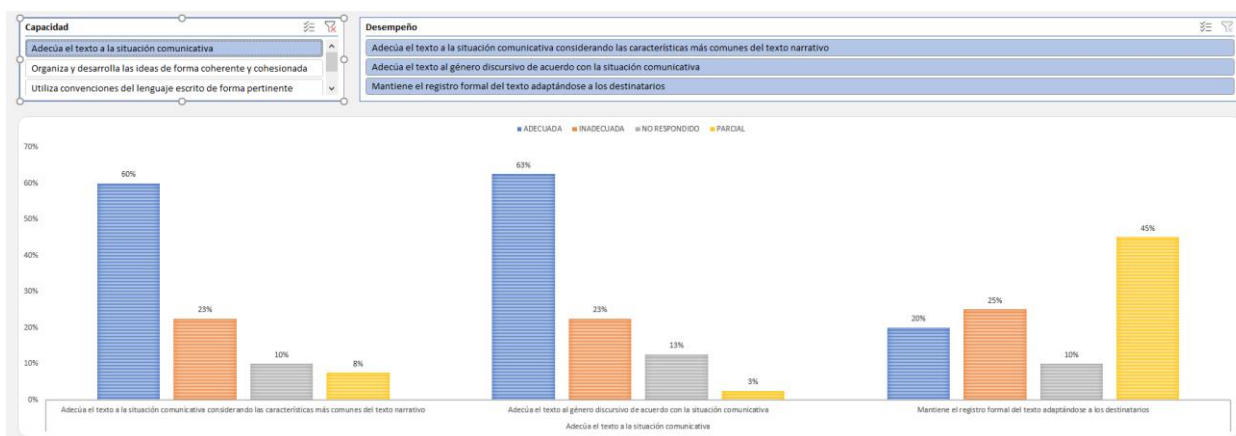
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

Características:

Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño "Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto". Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondió de forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa”, mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño "Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios", en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado "Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo".

Cuadro 3. Considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:

Objetivo de la información: Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

Características: Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2024

Estudiante								
19	40	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35

Competencia							
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna							

Capacidad							
Infiere e interpreta información del texto							
Obtiene información del texto escrito							
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto							
Adecúa el texto a la situación comunicativa							

Respuesta							
CORRECTA							
INCORRECTA							
NO RESPONDIDO							
ADECUADA							
INADECUADA							
PARCIAL							

Pregunta							
C1-P-16	C1-P-9	C1-P-8	C1-P-7	C1-P-6	C1-P-5	C1-P-4	C1-P-3
C1-P-24	C1-P-13	C1-P-12	C1-P-11	C1-P-10	C1-P-1	C1-CA3-2	C1-CA3-1
C1-CA2-2	C1-CA2-1	C1-CA2-1	C1-CA2-1	C1-CA1-3	C1-CA1-2	C1-CA1-1	

Desempeño							
Opina sobre el contenido y la organización del texto.							
Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo.							
Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.							
Aplica el contenido del texto a otras situaciones.							
Deduce el propósito comunicativo.							
Deduce el tema.							

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuesta	Respuesta
19	C1-P-16	¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
40	C1-P-16	¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", en el gráfico anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2024

Estudiante								
18	20	21	22	23	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	19	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36

Competencia							
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna							

Capacidad							
Adecúa el texto a la situación comunicativa							
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada							
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente							
Infiere e interpreta información del texto							

Respuesta							
ADECUADA							
INADECUADA							
NO RESPONDIDO							
CORRECTA							
INCORRECTA							
PARCIAL							

Pregunta							
C1-CA2-2	C1-CA2-1	C1-P-3	C1-P-8	C1-P-7	C1-P-6	C1-P-5	C1-P-4
C1-P-16	C1-P-15	C1-P-14	C1-P-13	C1-P-12	C1-P-11	C1-P-10	C1-P-1
C1-CA3-2	C1-CA3-1	C1-CA1-3	C1-CA1-2	C1-CA1-1			

Desempeño							
Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores							
Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información							
Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo							
Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa							
Aplica el contenido del texto a otras situaciones							
Deduce el propósito comunicativo							

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuesta	Respuesta
18	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
20	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
20	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
21	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
21	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
22	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
22	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
23	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
23	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, ...), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información...). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).