
Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica

Área de Comunicación

4° grado de secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes durante el 2024.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar el nivel esperado. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 7 criterios con los que se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción de una noticia. Para el caso de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

1. Según el Alto Consejo para la Salud Pública de Francia, ¿cuándo se considera sospechoso un caso de infección del virus del Zika?

- a) Cuando presenta fiebre moderada y erupción cutánea.
- b) Cuando presenta dolores articulares y musculares.
- c) Cuando presenta fiebre moderada y conjuntivitis.
- d) Cuando presenta erupción cutánea y conjuntivitis.

b) De respuesta abierta

b. Planifica tu texto

Antes de escribir, planifica y organiza tus ideas en este cuadro.

01	¿Qué voy a escribir?	
02	¿A quién va dirigido?	
03	¿Para qué voy a escribir?	
04	¿Qué ocurrió?	
05	¿A quién (o a quienes) le ocurrió?	
06	¿Dónde y cómo ocurrió?	
07	¿Qué tipo de registro utilizare?	

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de esta prueba se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación y sus respectivas capacidades.

A continuación, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

Matriz de la prueba de Lectura de 4.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 3º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Cuando el hombre encontró al perro	Narrativo	Relato	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según el texto, ¿cómo era el comportamiento de los seres humanos en aquella época? a. Silencioso b. Algo abatido c. Algo animalesco d. Agresivo	C
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones que se desprenden del texto.	2. En el texto, ¿por qué al inicio los humanos les tiraban piedras a los chacales? a. Porque sabían de las intenciones negativas de los chacales. b. Porque no sabían del beneficios que los chacales les brindaban. c. Porque sabían permanecer inmóviles ante el peligro eminente. d. Porque no sabían que los chacales eran ladrones de comida.	B
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	3. ¿Para qué el cabecilla del grupo arrojaba trozos de carne a los chacales? a. Para que los chacales que sigan acosando a los humanos. b. Para que los chacales que se acerquen al grupo. c. Para que los chacales que sigan asustando a los humanos. d. Para que los chacales que sean la distracción del grupo.	B

Matriz de la prueba de Lectura de 4.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 3º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Cuando el hombre encontró al perro	Narrativo	Rebto	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce referente de distinto tipo.	4. En el texto, ¿qué quiero decir la expresión? "...y el hecho de que, después, la fiera cayera abetida por una lanza era flaco consuelo en la desgracia". a. Que la muerte del tigre significó un leve alivio para el grupo. b. Que la muerte del tigre no fue un consuelo para el grupo. c. Que la muerte del tigre significó abandonar su primitivo territorio. d. Que la muerte del tigre devolvió la tranquilidad al grupo.	A
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el propósito comunicativo.	5. ¿Para qué fue escrito este texto? a. Para advertir sobre el peligro de los chacales para los hombres. b. Para mostrar la relación histórica que tiene el hombre con el perro. c. Para evidenciar los comportamientos animalescos de los seres humanos. d. Para resaltar que el perro es el mejor amigo del hombre.	B
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	6. ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto? a. Presenta la conclusión del texto. b. Presenta el mensaje del texto. c. Presenta la moraleja del texto. d. Presenta el desenlace del texto.	C

Matriz de la prueba de Lectura de 4.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Cido VII - 3º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
El estudio escarabajo	Descriptivo	Novela policíaca	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Selecciona datos específicos y en detalle.	1. De acuerdo al texto, ¿qué le daba un aire de viveza y determinación a Holmes? a. Su fina nariz de ave rapaz. b. Su barbilla prominente y maciza. c. Su considerable estatura. d. Sus ojos agudos y penetrantes.	A
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Establece conclusiones sobre lo comprendido.	2. En el texto, ¿qué significa "ir echando raícas nuevas"? a. Fortalecer una nueva amistad. b. Establecerse en un nuevo trabajo. c. Comprometerse en una nueva relación. d. Establecerse en un nuevo lugar.	D
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	3. De acuerdo al narrador, ¿cómo era su relación con Sherlock Holmes conforme pasaban las semanas? a. Su interés por Sherlock y la curiosidad que su proyecto de vida suscitaba en él fueron haciéndose cada vez más patentes y profundos. b. Su interés por su apariencia y aspecto externos eran a propósito para llamar la atención del más casual observador. c. Le intrigaba la barbilla también, prominente y maciza, delataba en su dueño a un hombre de firmes resoluciones. d. Le intrigaba que las manos aparecían siempre manchadas de tinta y distintos productos químicos, siendo, sin embargo, de una exquisita delicadeza...	A
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Elabora conclusiones a partir de la información del texto.	4. Según el texto, de la vida del narrador se puede deducir lo siguiente: a. Tiene un estado de salud delicado. b. No tiene amigos que lo acompañen. c. Tiene una vida sin sentido. d. No sale a espacios exteriores.	A

Matriz de la prueba de Lectura de 4.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 3º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
El estudio escarlatina	Descriptivo	Novela policíaca	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Establece conclusiones sobre lo comprendido.	5. ¿Por qué el narrador menciona que Holmes era de "hábitos regulares"? a. Porque sus acciones siempre se repiten. b. Porque sus acciones a veces se repiten. c. Porque sus acciones son espontáneas. d. Porque sus acciones son ocasionales.	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerada los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Explica la función de un texto en función al sentido global.	6. Lee el texto. "Acaso el lector me esté calificando ya de entrometido impenitente en vista de lo mucho que este hombre excitaba mi curiosidad y de la solicitud impertinente con que procuraba yo vencer la reserva en que se hallaba envuelto todo lo que a él concernía". ¿Para qué el autor incluyó esta parte en el texto? a. Para conmovir al lector. b. Para persuadir al lector. c. Para entretener al lector. d. Para distraer al lector.	B
Mosquito tigre y virus del Zika: transmisión, síntomas y prevención	Expositivo	Noticia	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según el Alto Consejo para la Salud Pública de Francia, ¿cuándo se considera sospechoso un caso de infección del virus del Zika? a. Cuando presenta fiebre moderada y erupción cutánea. b. Cuando presenta dolores articulares y musculares. c. Cuando presenta fiebre moderada y conjuntivitis. d. Cuando presenta erupción cutánea y conjuntivitis.	A
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Deduca el tema.	2. ¿Cuál de las siguientes alternativas podría ser el título más adecuado para este texto? a. El contagio del virus del Zika y su diagnóstico. b. La enfermedad del Zika y sus síntomas. c. El contagio del virus del Zika y su prevención. d. La enfermedad del Zika y su tratamiento.	D

Matriz de la prueba de Lectura de 4.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 3º grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Mosquito tigre y virus del Zika: transmisión, síntomas y prevención	Expositivo	Noticia	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Identifica información explícita y relevante.	3. Según el texto, ¿cuál de las siguientes <u>no</u> es una característica del mosquito tigre? a) Es visible una línea blanca en su tórax. b) Es trasmisor de la fiebre amarilla. c) Es portador del virus sin ser afectado. d) Es particularmente agresivo.	B
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerado los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa la utilidad del texto.	4. ¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto? a. A Juan que estudia la identificación, análisis y clasificación de los organismos vivos. b. A Rosa, que estudia la cría, manejo, reproducción, y alimentación de los animales. c. A Luis, que estudia las funciones vitales, su reproducción y enfermedades que se transmiten por medio de los insectos. d. A María, que estudia la prevención, diagnóstico y cura de las enfermedades que suceden e los animales domésticos.	C
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	5. En el texto, ¿qué acción implica la palabra "proliferación"? a. Reproducir b. Adicionar c. Contener d. Englobar	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerado los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	6. Lee lo siguiente: "Los primeros brotes de enfermedad por el virus del Zika se describieron en el Pacífico en 2007 y 2013 (Yap y Polinesia francesa, respectivamente), y en América (Brasil y Colombia) y África (Cabo Verde) en 2015". "Conforme al Alto Consejo para la Salud Pública de Francia (HCSP por sus siglas en francés)". ¿Qué función cumplen los paréntesis dentro de los dos enunciados? a. En el primero para precisar datos en el texto y en el segundo para abreviar las palabras y su procedencia. b. En el primero para precisar datos en el texto y en el segundo para desarrollar una sigla y su etimología. c. En el primero para insertar información y en el segundo para abreviar las palabras su procedencia. d. En el primero para insertar información en el texto y en el segundo para desarrollar una sigla y su etimología.	A

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 4.º grado de secundaria

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 3.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
Juegos Bolivarianos 2024	Narrativo	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.	Adecuación al tipo textual
						Elige estratégicamente el registro formal o informal del texto adaptándose a los destinatarios.	Registro
						Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.	Género
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	Coherencia
						Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.	Cohesión
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como el suspenso o la persuasión, entre otros.	Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Puntuación
						Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos

Rúbrica de evaluación de Escritura de 4.º grado de educación secundaria

Descriptores Criterios	A	B	C
Adecuación al tipo textual	El texto presenta una secuencia narrativa con tres partes: una situación inicial del hecho noticioso. El desarrollo de unas acciones y un final.	El texto es una secuencia narrativa con solo dos partes.	El texto no es una narración, sino una descripción, una argumentación u otro tipo textual.
Registro	El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Género	El texto presenta titular y cuerpo, y mantiene un discurso en tercera persona. Además, presenta el hecho noticioso, y menciona cuándo ocurrió, y quienes son los involucrados.	El texto corresponde al género noticia, pero omite al menos una de las características descritas en el nivel A.	El texto no pertenece al género noticia.
Coherencia	El texto está compuesto por párrafos claramente diferenciados, cada uno de los cuáles aborda un subtema distinto. Además, no presenta contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.	El texto está distribuido en párrafos. Pero en uno o más de ellos no se distingue con claridad un único subtema. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto.	El texto no presenta separación en párrafos. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global.
Cohesión	El texto presenta un uso variado y adecuado de los conectores y referentes cuando estos son necesarios.	El texto presenta uno o más errores y/o reiteraciones en el uso de conectores o referentes que no afectan su comprensión global.	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores o referentes que afectan su comprensión global.
Puntuación	El texto no presenta errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación y los signos de exclamación.	El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte., el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.
Recursos ortográficos	El texto presenta un uso adecuado de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.	El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.

3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se establecen metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para el Refuerzo Escolar. A partir de los resultados diagnósticos, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en Comunicación. Utilizando el Excel, selecciona y organiza actividades de refuerzo proporcionadas por el Ministerio de Educación, agilizando la planificación y ejecución.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

- Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos: uno para Lectura y otro para Escritura. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

REGISTRO ×

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Nº orden		ÁREA
Grado		Sección

C1-P 1	C1-P 7	C1-P 13
C1-P 2	C1-P 8	C1-P 14
C1-P 3	C1-P 9	C1-P 15
C1-P 4	C1-P 10	C1-P 16
C1-P 5	C1-P 11	C1-P 17
C1-P 6	C1-P 12	C1-P 18

C1-CA1-1	C1-CA2-1	C1-CA3-2
C1-CA1-2	C1-CA2-2	
C1-CA1-3	C1-CA3-1	

Registrar

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

REGISTRO



Evaluación diagnóstica

3ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden ÁREA

Grado Sección

C3-P 1

C3-P 2

C3-P 3

C3-P 4

C3-P 5

C3-P 6

C3-CA1-1

C3-CA1-2

C3-CA1-3

C3-P 11

C3-P 12

C3-CA2-1

C3-CA2-2

C3-CA3-1

C3-P 17

C3-P 18

C3-CA3-2

Registrar

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Microsoft Excel

Por favor, complete todos los campos antes de registrar.

Aceptar

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

The screenshot shows a web interface titled "REGISTRO" with a close button (X) in the top right corner. The main heading is "Evaluación diagnóstica". Below it is a sub-heading "Registro de respuestas". The form is titled "Registrar datos" and contains several dropdown menus: "Nº orden" (set to 2), "ÁREA" (set to MATEMÁTICA), "Grado" (set to 1º), and "Sección" (set to A). There is a grid of 31 question number dropdown menus (1-31). A "Registrar" button is located at the bottom right. A "Microsoft Excel" error dialog box is overlaid on the form, displaying a yellow warning triangle and the text: "Por favor, complete todos los campos antes de registrar." with an "Aceptar" button.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra imágenes de referencia.

FORMULARIO

REFUERZO ESCOLAR -2024			ÁREA DE COMUNICACIÓN																	FORMULARIO								
Área	Estudiante	Grado	Sección	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.	P.			
COMUNICACIÓN 1	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 2	IF	UNICA	D	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 3	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 4	IF	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 5	IF	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 6	IF	UNICA	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 7	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 8	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 9	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 10	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 11	IF	UNICA	C	C	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 12	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 13	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	D	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 14	IF	UNICA	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 15	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 16	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 17	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 18	IF	UNICA	C	B	A	A	A	B	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	SIN RESPUESTA	B	C	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL	AC	SP	RE			
COMUNICACIÓN 19	IF	UNICA	C	C	A	D	B	B	A	A	A	A	B	B	C	SIN RESPUESTA	B	SIN RESPUESTA	A	D	PARCIAL	ADECUADA	AC	SP	RE			
COMUNICACIÓN 20	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE	
COMUNICACIÓN 21	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE	
COMUNICACIÓN 22	IF	UNICA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE	
COMUNICACIÓN 23	IF	UNICA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	RE	
COMUNICACIÓN 24	IF	UNICA	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	INADECUADA	INADECUADA	IN	
COMUNICACIÓN 25	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN	
COMUNICACIÓN 26	IF	UNICA	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN	

- Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

Área: Comunicación

Refuerzo escolar 2024

Resultados por Competencia

Competencia

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

☰
✕

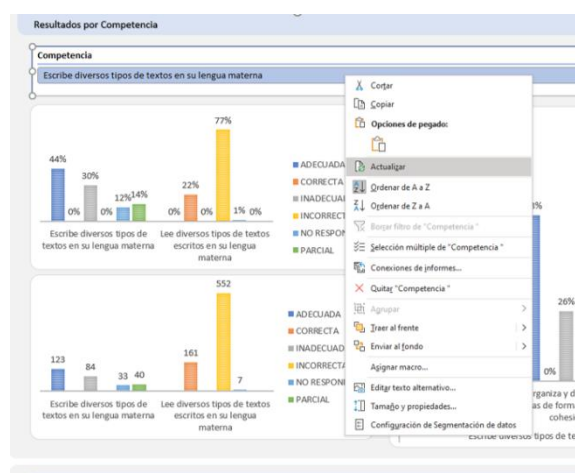
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada No respondida

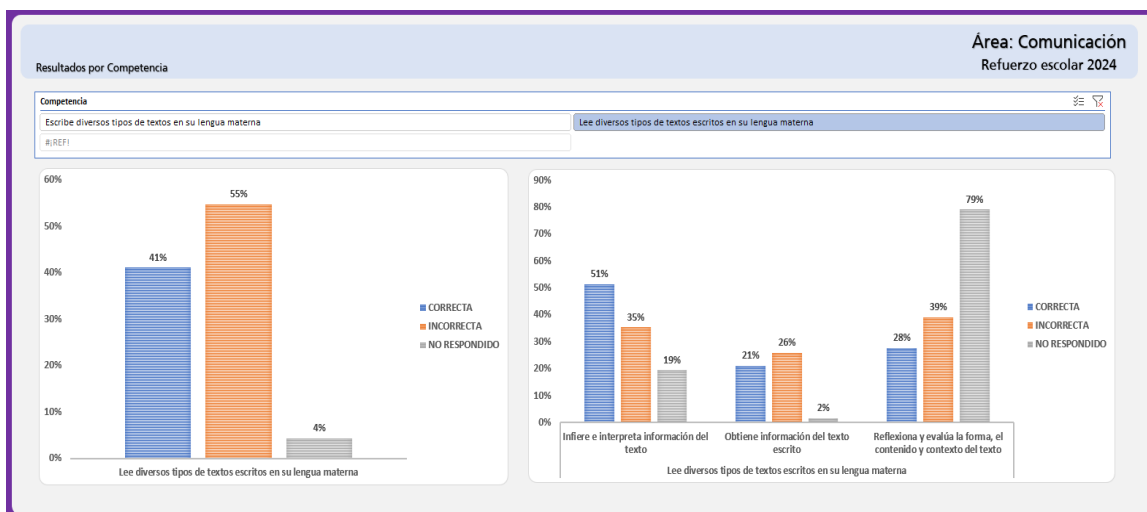
Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



Objetivo de la información: El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

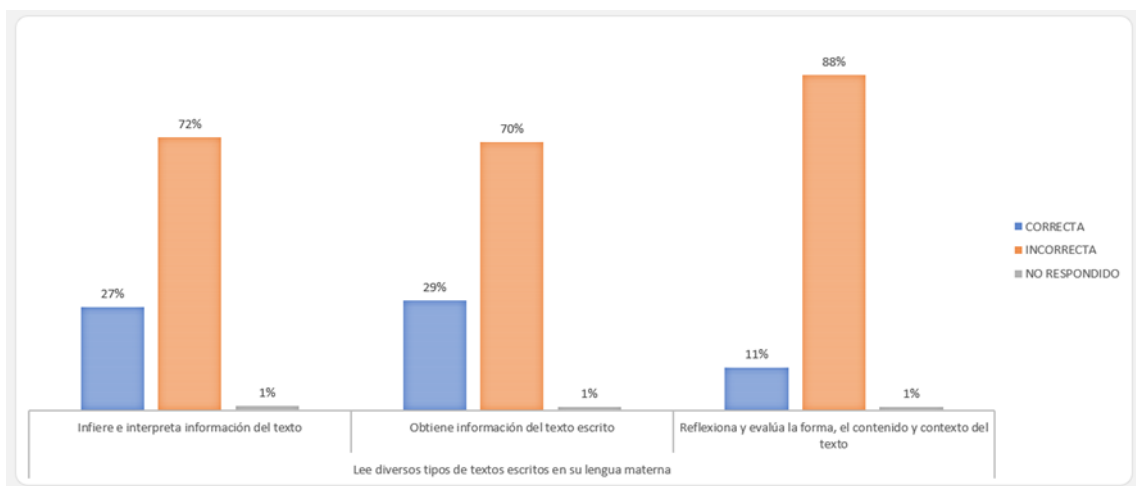
Características:

- A partir de este contexto, el gráfico está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

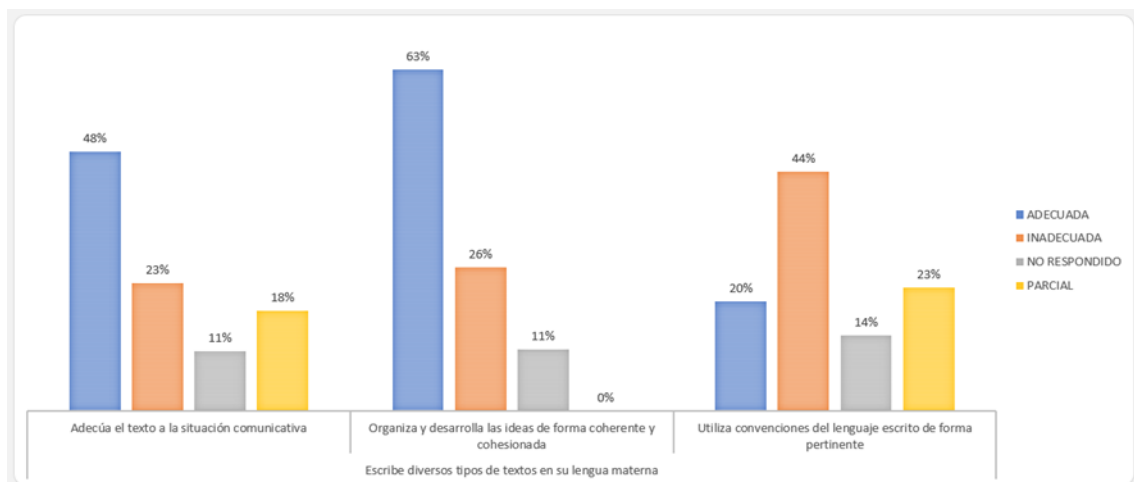
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”. Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

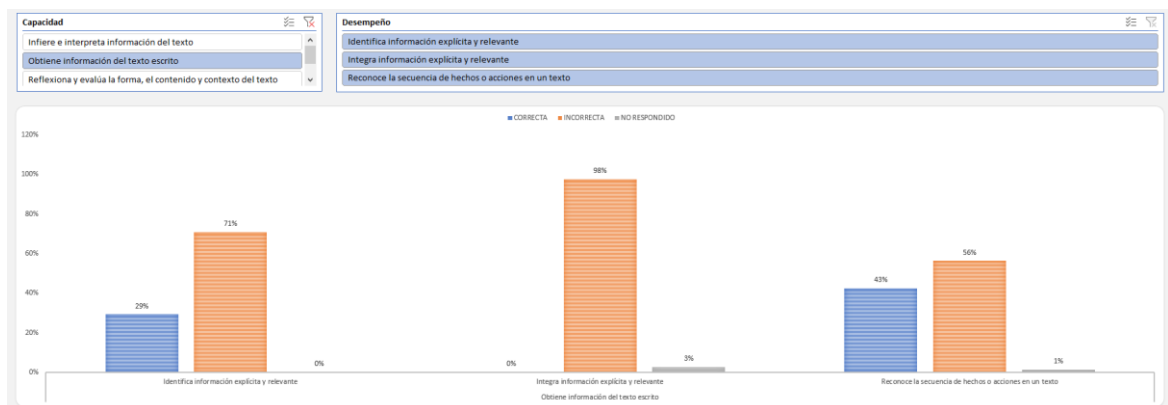
Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

Objetivo de la información: Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.

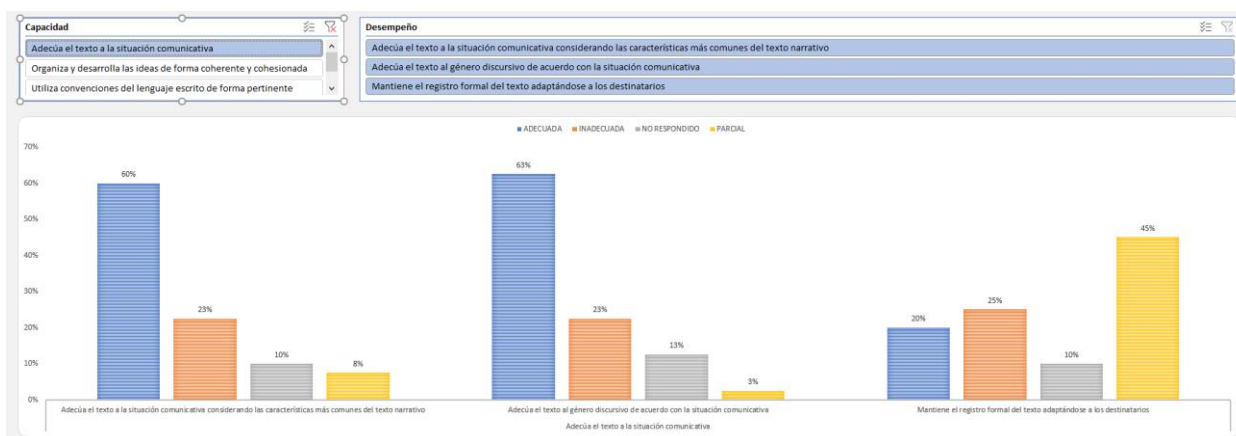
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

Características:

Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño "Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto". Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondió de forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa”, mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño "Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios", en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado "Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo".

Cuadro 3. Considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:

Objetivo de la información: Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

Características: Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2024

Estudiante	1	2	3	4	5	6	7
19	40						
8	9	10	11	12	13	14	15
17	18	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31	32	33	34
							35

Respuesta	Pregunta
CORRECTA	C1-P 16
INCORRECTA	C1-P 4
NO RESPONDIDO	C1-P 14
ADECUADA	C1-CA3-2
INADECUADA	C1-CA3-1
PARCIAL	C1-CA1-1

Competencia	Capacidad	Desempeño
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuesta	Respuesta
19	C1-P 16	¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
40	C1-P 16	¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", en el gráfico anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2024

Estudiante	18	20	21	22	23	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	19	24	25	26	27	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	

Respuesta	Pregunta
ADECUADA	C1-CA2-2
INADECUADA	C1-P 5
NO RESPONDIDO	C1-P 16
CORRECTA	C1-P 10
INCORRECTA	C1-CA1-1
PARCIAL	

Competencia	Capacidad	Desempeño
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuesta	Respuesta
18	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
20	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
20	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
21	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
21	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
22	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
22	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
23	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
23	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, ...), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información...). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).