
Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica

Área de Comunicación

5° grado de secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes durante el 2024.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar el nivel esperado. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 7 criterios con los que se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción de una noticia. Para el caso de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

1. Según Félix Paz, sobre la construcción de la nueva Carretera Central, ¿cuál de las siguientes frases no es un beneficio?

- a) Mejorar la calidad de vida de los peruanos.
- b) Comunicar a Lima con Huánuco.
- c) Ahorrar horas de viaje entre Lima y la Oroya.
- d) Transportar alimentos perecibles.

b) De respuesta abierta

a. Escribe un artículo de opinión en el que presentes tu punto de vista sobre este tema y al menos tres razones y un contraargumento que justifique tu postura. Tu artículo se publicará en el periódico escolar La Voz.

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de estas pruebas se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación y sus respectivas capacidades.

A continuación, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

Matriz de la prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.º grado secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
El futuro del trabajo	Expositivo	Infografía	Discontinuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	1. Según el texto, ¿qué aspecto es clave en el contexto de las nuevas prácticas laborales? a. La tecnología. b. La conectividad. c. La industria. d. La información.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Deduce el tema.	2. Según el texto, ¿qué se necesita frente al futuro del trabajo? a. Estar instruidos para las grandes revoluciones industriales. b. Estar preparados para trabajos que aún no existen. c. Estar alertas para enfrentar objetivos ambiciosos. d. Estar habilitados para ser ciudadanos globales.	B
					Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Integra información explícita y relevante.	3. ¿Cuál de las siguientes expresiones es la principal evidencia de que estamos viviendo en la era digital? a. Las grandes revoluciones industriales. b. La necesidad de digitalización. c. El acceso a la conectividad. d. Los cambios rápidos y profundos.	C

Matriz de la prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.º grado secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
El futuro del trabajo	Expositivo	Infografía	Discontinuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el contenido del texto	4. Lee esta parte del texto. “Tenemos que estar preparados para trabajos que aún no existen con herramientas que no se han desarrollado para resolver problemas que aún no están planteados” ¿Qué función cumple esta afirmación en el texto? a. Persuadir. b. Recomendar. c. Justificar. d. Declarar.	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Distingue hechos y opiniones en un texto.	5. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión? a. Los países de todo el mundo se han planteado alcanzar cero emisiones de carbono netas en 2050. b. Somos ciudadanos globales porque con la conectividad podemos tener un nuevo estilo de vida. c. Los cambios tecnológicos, sociales y ambientales han sido rápidos y profundos a diferencia de años anteriores. d. En los últimos 60 años la humanidad ha experimentado revoluciones industriales y tecnológicas.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Deduce el propósito comunicativo.	6. ¿Para qué se ha incorporado principalmente la imagen al centro de la infografía? a. Para mostrar el mundo global mediado por la tecnología. b. Para mostrar los cambios sociales que ocurren en el mundo. c. Para mostrar los cambios ambientales que ocurren en el mundo. d. Para mostrar el mundo global y los problemas del futuro.	A

Matriz de la prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.º grado secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Generación Z, los líderes del mañana	EXPOSITIVO	Artículo periodístico	Mixto	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Integra información explícita y relevante.	1. ¿Cuál es el porcentaje de probabilidades que tiene la Generación Z de considerar otros trabajos frente a las generaciones anteriores? a. 75 % b. 78 % c. 79 % d. 80 %	A
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de causa y efecto.	2. ¿Qué aspectos diferencian a la Generación Z de las otras generaciones? a. Se interesan por los aspectos sociales y laborales. b. Son autosuficientes y colaborativos. c. Son trabajadores y leales. d. Se interesan por los estudios y los títulos.	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Elabora conclusiones a partir de información del texto.	3. Según el texto, ¿por qué los líderes sénior deben repensar el enfoque de sus organizaciones? a. Porque la Generación Z trabaja para disfrutar de sus vidas en el aquí y ahora. b. Porque la Generación Z trabaja para priorizar su salud y bienestar mental. c. Porque la Generación Z trabaja para financiar una jubilación cómoda y gratificante. d. Porque la Generación Z trabaja para demostrar su compromiso con los empleadores.	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos).	4. De acuerdo al texto, ¿en qué rangos de años se encuentran los miembros de la Generación Z? a. 1981-1996 b. 1997-2021 c. 1883-1900 d. 1901-1927	B

Matriz de la prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.º grado secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Generación Z, los líderes del mañana	EXPOSITIVO	Artículo periodístico	Mixto	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Explica la función de un aparte del texto en relación con el sentido global.	5. ¿Qué frase resumiría la idea de la Generación Z en relación al trabajo? a. Primero, el trabajo; segundo, el trabajo y tercero el trabajo. b. Trabajo para vivir; no vivo para trabajar. c. Trabajo hoy para vivir mañana. d. Trabajo hoy, mañana y siempre.	B
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	6. Según Marsh, ¿por qué los empleadores deben priorizar el bienestar mental de la Generación Z? a. Porque los antecedió la Generación de los mileniales. b. Porque rápidamente cambian de trabajo. c. Porque crecieron en medio de diversas crisis. d. Porque se preocupan por la justicia social.	C
La nueva Carretera Central/La nueva carretera central	ARGUMENTATIVO/AGUMENTATIVO.	Editorial/artículo de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de causa y efecto	1. Según Félix Paz, sobre la construcción de la nueva Carretera Central, ¿cuál de las siguientes frases no es un beneficio? a. Mejorar la calidad de vida de los peruanos. b. Comunicar a Lima con Huánuco. c. Ahorrar horas de viaje entre Lima y la Oroya. d. Transportar alimentos perecibles.	C
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Distingue hechos y opiniones en un texto.	2. En el primer texto, ¿cuál de los siguientes enunciados apoya la opinión del autor? a. María: "Por eso, primero hay que analizar bien los proyectos para cuantificar sus beneficios." b. Juan: "Así, esta vía se convertirá en el eje transversal más importante del Perú." c. Miguel "Actualmente, los vehículos son cada vez más grandes y pesados, su número se multiplicó." d. Rosa: "Siempre, en temporada de lluvias se producen huaicos e inundaciones que bloquean el paso."	A

Matriz de la prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.º grado secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
La nueva Carretera Central/La nueva carretera central	ARGUMENTATIVO/AGUMENTATIVO	Editorial/artículo de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Establece semejanzas y diferencias.	3. ¿En qué hecho coinciden ambos autores sobre la nueva Carretera Central? a. En que se distribuirá el tráfico entre la nueva carretera y la actual. b. En que el presidente Óscar Benavides la inauguró en el año 1935. c. En que se trasladarán sus productos a los puertos de Chancay y Callao. d. En que comunicará a Lima, La Oroya y Junín en menos horas de viaje.	D
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la Intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	4. Lee esta parte del texto de Félix Paz. "Con el paso del tiempo, si bien se hicieron sucesivas mejoras, hoy es necesario renovarla. El primer motivo es el volumen de tránsito." Sobre el volumen de tránsito, ¿cuál de las siguientes ideas de Iván Alonso respalda la idea presentada en el cuadro? a. "... el tiempo de viaje entre Lima y La Oroya se reducirá de poco menos de seis horas a dos horas y media." b. "... reporta que son casi el doble los vehículos ligeros que los vehículos pesados que pasan por el peaje de Lima y Junín". c. "... podrían invertirse en muchas otras cosas: poner agua y desagüe y luz eléctrica en todos los colegios." d. "...siempre tienen usos alternativos. Por eso hay que analizar bien los proyectos y cuantificar sus beneficios."	A
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la Intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	5. ¿Cuál de los siguientes carteles crees que expresa mejor el punto de vista de Iván Alonso? a. ¡Más Salud, menos carreteras! b. ¡Antes de invertir, Hay que cuantificar los beneficios! c. ¡Más internet en los colegios, más luz eléctrica! d. ¡Hay más ganancias cuando hay más ahorro!	B
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce el significado de palabras según el contexto.	6. Del texto de Paz, se puede deducir que el término "hazaña" significa: a. Llegada. b. Travesía. c. Peripecia. d. Proeza.	D

Para la valoración de las respuestas abiertas se presenta a continuación las descripciones para la valoración.

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 5.º grado de secundaria

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII - 4.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
Juegos Panamericanos y Parapanamericanos 2027	ARGUMENTATIVO	Artículo de opinión	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la Situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto argumentativo.	Adecuación al tipo textual
						Elige estratégicamente el registro formal adaptándose a los destinatarios.	Registro
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe texto de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	Coherencia
						Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	Cohesión
						Utiliza marcadores de argumentación y contraargumentación con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.	Argumentación
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortotipográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes, escenarios y mundos representados, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Puntuación
		Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contrargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.	Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos			

Rúbrica de evaluación de Escritura de 5.º grado de educación secundaria

Descriptores Criterios	A	B	C
Adecuación al tipo textual	El texto presenta una secuencia argumentativa con una opinión explícita y al menos tres razones que la fundamentan.	El texto presenta una secuencia argumentativa con una opinión y al menos una razón que la fundamenta, o una opinión implícita y al menos una razón.	El texto no es una argumentación, sino una narración, una descripción u otro tipo textual.
Registro	El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Coherencia	El texto está compuesto por párrafos claramente diferenciados, cada uno de los cuales aborda un sistema distinto. Además, no presenta contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.	El texto está distribuido en párrafos, pero en uno o más de ellos no se distingue con claridad un único subtema. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto.	El texto no presenta separación en párrafos. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global.
Cohesión	El texto presenta un uso variado y adecuado de los conectores y referentes cuando estos son necesarios.	El texto presenta uno o más errores y/o reiteraciones en el uso de conectores o referentes que no afectan su comprensión global.	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores o referentes que afectan su comprensión global.
Argumentación	El texto presenta al menos un contraargumento y no incluye falacias.	El texto no presenta contraargumentos o incluye falacias.	El texto no presenta contraargumentos e incluye falacias.
Puntuación	El texto utiliza adecuadamente la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación y los signos de exclamación.	El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.
Recursos ortográficos	El texto utiliza adecuadamente grafías, mayúsculas, y todas las reglas de tildación.	El texto presenta entre 1 y 3 errores en el uso de grafías, las mayúsculas, y todas las reglas de tildación.	El texto presenta 4 o más errores en el uso de grafías, mayúsculas, y todas las reglas de tildación.

3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se establecen metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para el Refuerzo Escolar. A partir de los resultados diagnósticos, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en Comunicación. Utilizando el Excel, selecciona y organiza actividades de refuerzo proporcionadas por el Ministerio de Educación, agilizando la planificación y ejecución.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

- Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos: uno para Lectura y otro para Escritura. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

REGISTRO ×

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Nº orden <input type="text"/>	ÁREA <input type="text"/>
Grado <input type="text"/>	Sección <input type="text"/>

C1-P 1 <input type="text"/>	C1-P 7 <input type="text"/>	C1-P 13 <input type="text"/>
C1-P 2 <input type="text"/>	C1-P 8 <input type="text"/>	C1-P 14 <input type="text"/>
C1-P 3 <input type="text"/>	C1-P 9 <input type="text"/>	C1-P 15 <input type="text"/>
C1-P 4 <input type="text"/>	C1-P 10 <input type="text"/>	C1-P 16 <input type="text"/>
C1-P 5 <input type="text"/>	C1-P 11 <input type="text"/>	C1-P 17 <input type="text"/>
C1-P 6 <input type="text"/>	C1-P 12 <input type="text"/>	C1-P 18 <input type="text"/>
C1-CA1-1 <input type="text"/>	C1-CA2-1 <input type="text"/>	C1-CA3-2 <input type="text"/>
C1-CA1-2 <input type="text"/>	C1-CA2-2 <input type="text"/>	
C1-CA1-3 <input type="text"/>	C1-CA3-1 <input type="text"/>	

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

REGISTRO



Evaluación diagnóstica

3ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden ÁREA

Grado Sección

C3-P 1

C3-P 2

C3-P 3

C3-P 4

C3-P 5

C3-P 6

C3-CA1-1

C3-CA1-2

C3-CA1-3

C3-P 11

C3-P 12

C3-CA2-1

C3-CA2-2

C3-CA3-1

C3-P 17

C3-P 18

C3-CA3-2

Registrar

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Microsoft Excel

Por favor, complete todos los campos antes de registrar.

Aceptar

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

The image shows a web interface for a diagnostic evaluation. At the top, there is a header 'REGISTRO' with a close button. Below it is a title 'Evaluación diagnóstica'. Underneath is a section 'Registro de respuestas'. The main area is titled 'Registrar datos' and contains several dropdown menus for 'Nº orden' (set to 2), 'ÁREA' (set to MATEMÁTICA), 'Grado' (set to 1º), and 'Sección' (set to A). Below these are 31 numbered dropdown menus arranged in a grid. A modal dialog box from Microsoft Excel is overlaid on the form, displaying a yellow warning triangle and the text: 'Por favor, complete todos los campos antes de registrar.' There is an 'Aceptar' button in the dialog. At the bottom right of the form is a 'Registrar' button.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra imágenes de referencia.

FORMULARIO

REFUERZO ESCOLAR -2024			ÁREA DE COMUNICACIÓN																	FORMULARIO								
Área	Estudiante	Grado	Sección	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.	R.			
COMUNICACIÓN 1	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 2	IF	UNICA	D	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 3	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 4	IF	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 5	IF	UNICA	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 6	IF	UNICA	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 7	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 8	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 9	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 10	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 11	IF	UNICA	C	C	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC	
COMUNICACIÓN 12	IF	UNICA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 13	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	D	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 14	IF	UNICA	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 15	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 16	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 17	IF	UNICA	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	ADECUADA	PARCIAL	AC
COMUNICACIÓN 18	IF	UNICA	C	B	A	A	A	B	A	B	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	A	B	C	SIN RESPUESTA	B	C	A	A	B	A	B	A	PARCIAL	PARCIAL	SP	
COMUNICACIÓN 19	IF	UNICA	C	C	A	D	B	B	A	A	A	A	A	B	B	C	SIN RESPUESTA	B	SIN RESPUESTA	A	D	SIN RESPUESTA	A	D	PARCIAL	ADECUADA	AC	
COMUNICACIÓN 20	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	SP
COMUNICACIÓN 21	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	SP
COMUNICACIÓN 22	IF	UNICA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	SP
COMUNICACIÓN 23	IF	UNICA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	SIN RESPUESTA	SIN RESPUESTA	SP
COMUNICACIÓN 24	IF	UNICA	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	INADECUADA	INADECUADA	IN
COMUNICACIÓN 25	IF	UNICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN
COMUNICACIÓN 26	IF	UNICA	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	INADECUADA	INADECUADA	IN

- Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

Área: Comunicación

Refuerzo escolar 2024

Resultados por Competencia

Competencia

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

☰
🔍

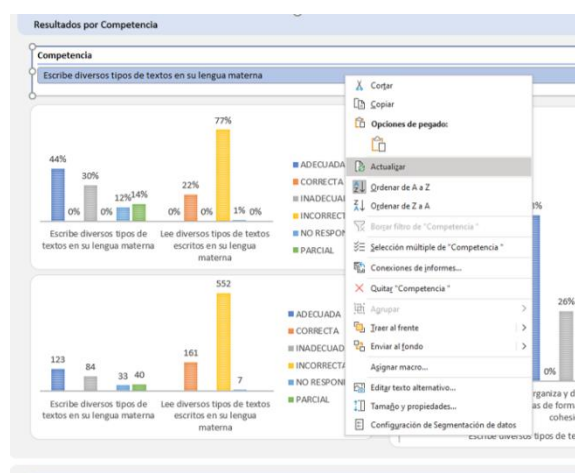
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada No respondida

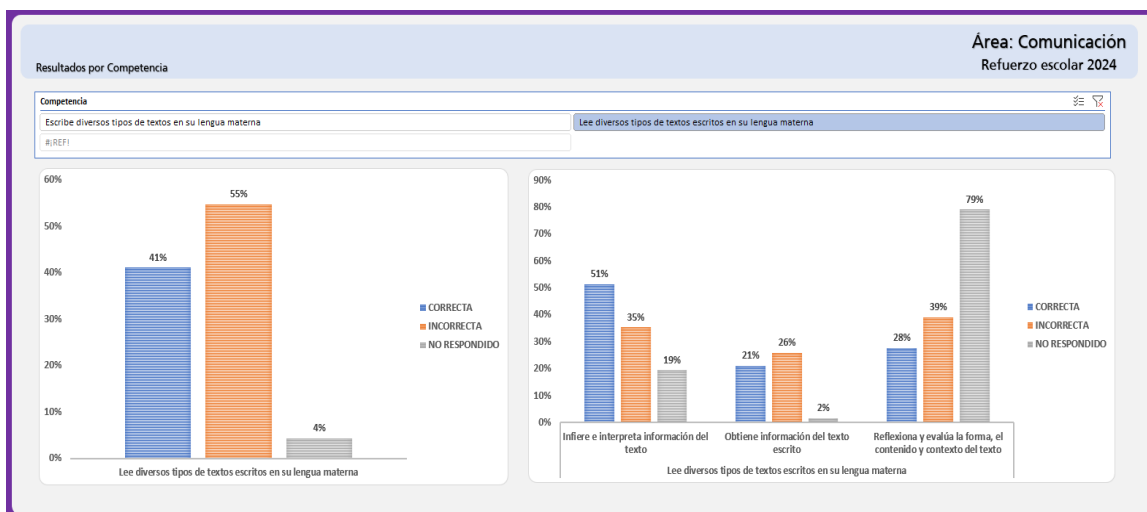
Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



Objetivo de la información: El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

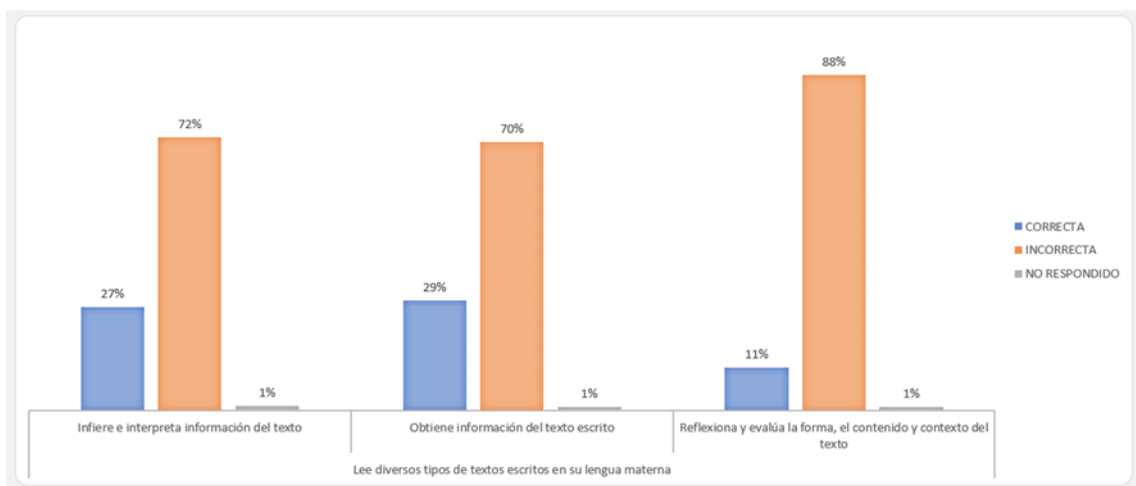
Características:

- A partir de este contexto, el gráfico está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

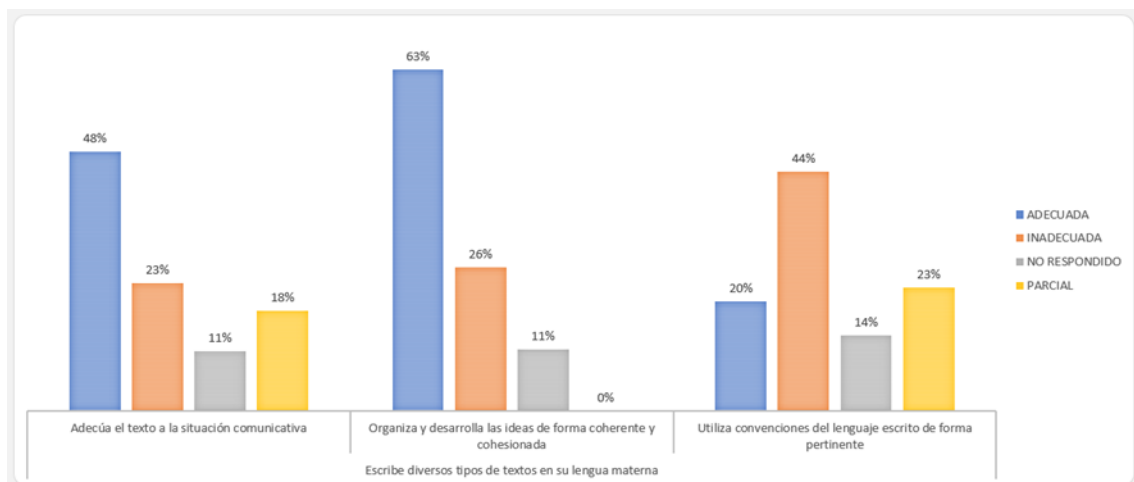
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”. Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

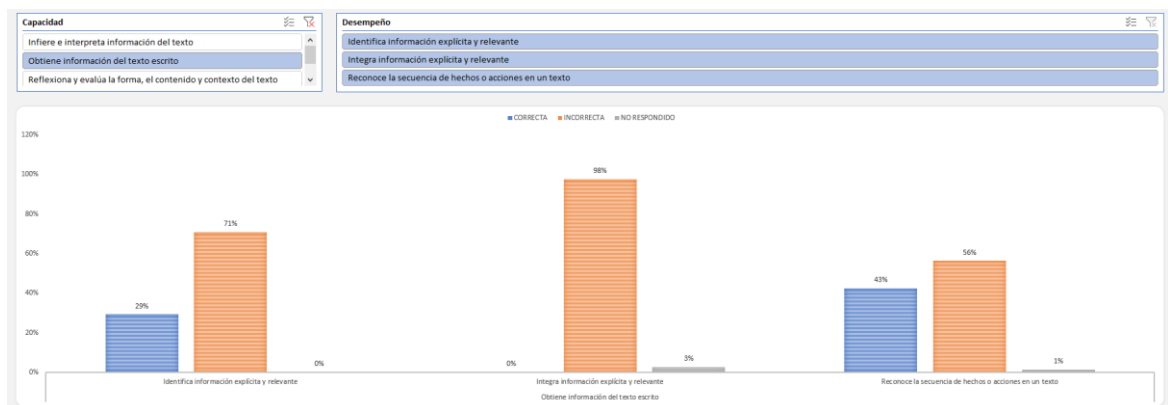
Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

Objetivo de la información: Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.

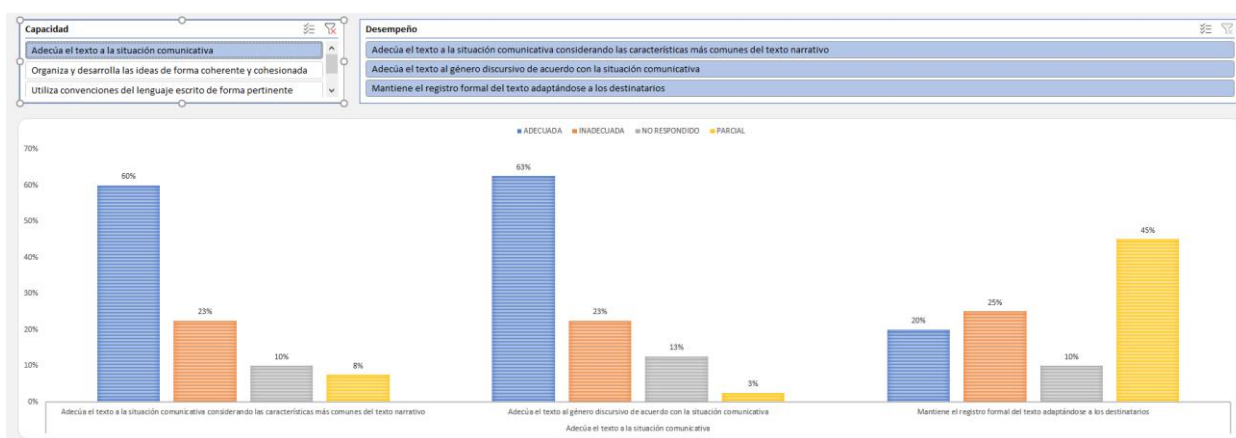
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

Características:

Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño "Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto". Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondió de forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa”, mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño "Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios", en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado "Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo".

Cuadro 3. Considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:

Objetivo de la información: Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

Características: Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2024

Estudiante	1	2	3	4	5	6	7
19	40						
8	9	10	11	12	13	14	15
17	18	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31	32	33	34
							35

Respuesta	Pregunta
CORRECTA	C1-P 16
INCORRECTA	C1-P 4
NO RESPONDIDO	C1-P 14
ADECUADA	C1-CA3-2
INADECUADA	C1-CA3-1
PARCIAL	C1-CA1-1

Competencia	Desempeño
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Opina sobre el contenido y la organización del texto
	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo
	Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa
	Aplica el contenido del texto a otras situaciones
	Deduce el propósito comunicativo
	Deduce el tema

Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Respuesta
Infiere e interpreta información del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA
Obtiene información del texto escrito	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo	8	NO RESPONDIDO
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa	8	SIN RESPUESTA
Adecúa el texto a la situación comunicativa	Aplica el contenido del texto a otras situaciones	8	NO RESPONDIDO
	Deduce el propósito comunicativo		
	Deduce el tema		

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", en el gráfico anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2024

Estudiante	1	2	3	4
18	20	21	22	23
5	6	7	8	9
14	15	16	17	19
28	29	30	31	32
				34
				35
				36

Respuesta	Pregunta
ADECUADA	C1-CA2-2
INADECUADA	C1-CA2-1
NO RESPONDIDO	C1-P 5
CORRECTA	C1-P 16
INCORRECTA	C1-P 10
PARCIAL	C1-CA1-1

Competencia	Desempeño
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores
	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información
	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo
	Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa
	Aplica el contenido del texto a otras situaciones
	Deduce el propósito comunicativo

Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Respuesta
Adecúa el texto a la situación comunicativa	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo	ADECUADA	SIN RESPUESTA
Infiere e interpreta información del texto	Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa	ADECUADA	SIN RESPUESTA
	Aplica el contenido del texto a otras situaciones	ADECUADA	SIN RESPUESTA
	Deduce el propósito comunicativo	ADECUADA	SIN RESPUESTA

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Respuesta
18	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA
20	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA
20	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA
21	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA
21	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA
22	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA
22	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA
23	C1-CA2-1	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información	ADECUADA	SIN RESPUESTA
23	C1-CA2-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores	ADECUADA	SIN RESPUESTA

Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, ...), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información...). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).